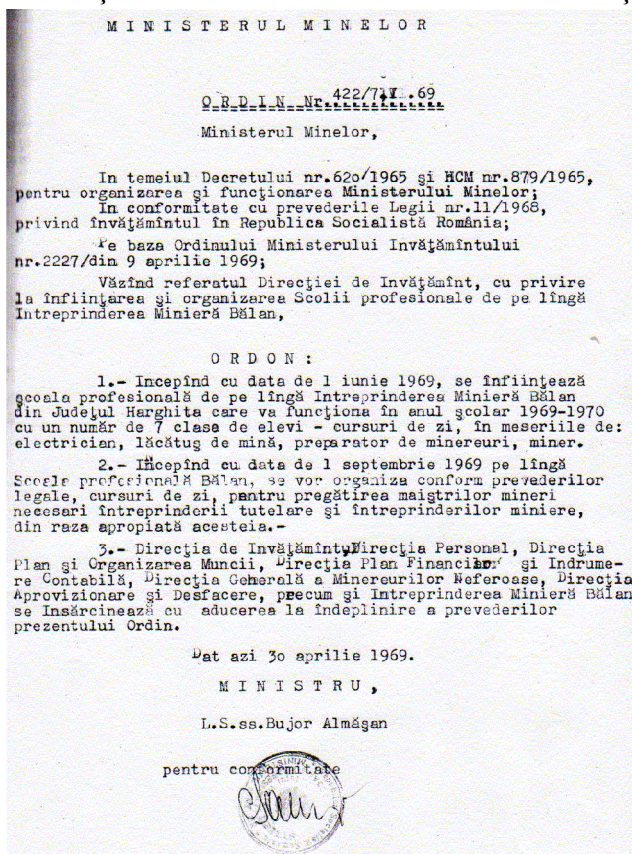


UNDE SUNT FAMILII, SUNT ȘI COPII, UNDE SUNT COPII, SUNT ȘI ȘCOLI

Liceul a avut un rol semnificativ în viața obștii, anii au trecut peste el pe nesimțite, iar „școala din deal” străjuiește și astăzi cu chip semeț orașul trecut prin atâtea transformări, cândva într-o ascensiune aproape de neoprit, astăzi într-un oarecare declin dar plin de speranțe; școala continuă să modeleze tinerii urbei noastre pentru un viitor al cărui contur încă se zbate în ceață, plină de demnitate își croiește mai departe drumul prin istorie reglându-și mereu calea spre normalitate.

Școala nu înseamnă nicidecum doar zidurile, sălile de clasă și laboratoarele cu toate dotările lor, ateliere și sală de sport, ci înseamnă trăirile intense ale multor generații de elevi asupra cărora activitatea de aici și-a pus amprenta pentru totdeauna, înseamnă un noian de bucurii și tristeți, de împliniri și dezamăgiri, de iubiri intense și despărțiri dureroase. Toate acestea se regăsesc în sufletul unor oameni, iar acești oameni trebuie să-și regăsească numele în analele școlii, un omagiu adus dascălilor și elevilor care au făurit istoria acestui focar de înțelepciune.

Acolo unde este loc de amintire și motiv de pelerinaj, oamenii vin adesea să-și mângâie privirile și să se vindece de setea dorului din tinerețe, mai maturi, mai încrezători, mai împliniți.



Liceul și-a început activitatea în septembrie 1963. În acel moment existau elevi înscriși, dar nu exista clădirea. De aceea, până în septembrie 1969, elevii școlii au ținut ore la Miercurea Ciuc.

Istoricul apariției liceului pe scena învățământului harghitean își are rădăcina ancorată în 1969, ca răspuns la cerințele dinamicii economico-sociale a zonei –mina de cupru de la Bălan –și a dezvoltării rețelei școlare.

Răsfoind documentele de arhivă, întorcându-ne la anii de început vom încerca să reconstituim momente și etape din dezvoltarea școlii noastre și să ne dăm seama că cei **44 de ani** înseamnă un drum în permanentă ascensiune marcat de strădanie, preocupări și rezultate.

Școala noastră înființată în 1969, s-a aflat într-un oraș minier cu peste 15.000 de locuitori din care 8.000 lucrau în mină. Ani și ani de zile, am pregătit forță de muncă pentru singura întreprindere existentă în oraș. Copii mulți...cu probleme specifice

zonelor miniere.

Clădirea școlii, internatul, sala de sport și atelierele-școală s-au construită pe terenul lui Hajdu Jozsef, care a fost expropriat de stat. Ele s-au dat în folosință în luna august 1969.

Din 1969 până în 1971 școala a funcționat ca Școală profesională de trei ani, în care programul cuprindea 3 zile teorie și 3 zile practică, fiind angajați 4 profesori, 6 maiștri instructori

și câțiva ingineri (plata cu ora) de la I.M.Bălan. Elevii anilor II și III au efectuat practica comasată pe trimestru, la diferite sectoare ale I.M. Bălan.

Mașinile pentru dotarea atelierului au fost aduse de la Miercurea Ciuc, Păltiniș (Lunca de Sus- două bancuri de lucru din lemn), I.M.Bălan (2 bancuri de lucru din metal). Instalația electrică a fost executată de maiștrii –instructor, Oláh Imre și Bogács Emeric, de la pereți până la utilaje.

Internatul a găzduit 300 de elevi, în camere cu patru paturi, fiind construit cu patru nivele, cu 18 camere fiecare, cu grup sanitar, club și camera pedagogului. Viața din acest cămin s-a desfășurat armonios, fiind completată cu infirmerie la parter și camera portarului, care asigurau un plus de siguranță elevilor și școlii.

Cantina s-a dat în folosință în 8 octombrie 1971. În perioada 1969-1971 elevii serveau masa la cantina I.M. Bălan. Cantina școlii a fost dotată cu 2 cazane cu aburi pentru gătit, mașini electrice de tocat, de tăiat zarzavaturi, frigider, mașini de curățat cartofi, de spălat farfurii, cuptoare electrice. Erau angajate 12 bucătarese. Pentru a asigura buna aprovizionare, școala a fost dotată cu o furgonetă și un autobuz.

Începând cu 1 septembrie 1971 școala devine Grup Școlar Minier –aparținând de Ministerul Minelor, ca mai apoi, în 1979, să devină Liceul Industrial Minier, în 1980 din nou Grup Școlar Minier, iar în 1982 Liceul Industrial Minier.

Acest liceu a avut, în primul rând, până în 1991, profil mine-petrol-geologie. Începând cu acel an profilele s-au diversificat: filologie, matematică-fizică, industrial: electromecanici de mină, electronist-automatizări miniere, matematică-informatică, științele naturii, iar la școala profesională: electricieni de mină, mecanici de mină. În anul școlar 1996-1997 s-a înființat o clasă la școala profesională (jumătate strungari, jumătate sudori) cu o durată de 3 ani, iar în anul școlar 1997-1998, o clasă de confecționeri îmbrăcăminte și una de tâmplari.

Începând cu anul 1999 a funcționat școala postliceală cu profil asistent de gestiune, diversificând și acest învățământ cu un nou profil în anii următori, secretar – dactilograf - operator birotică.

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN HARGHITA

Având în vedere hotărârea consiliului de conducere al instituției Dvs. înaintată la noi, în baza Decretului-Lege nr. 100/1990 și a Hotărârii Guvernului României nr. 940/1990, Consiliul de conducere al Inspectoratului Școlar Județean Harghita, la propunerea comisiei județene pentru atribuirea și schimbarea numelor instituțiilor, pe baza Ordinului Ministerului Educației Naționale nr. 4173/1999

Hotărâște:

să atribuie denumirea instituției

GRUPUL ȘCOLAR
LIVIU REBREANU
BĂLAN

Miercurea Ciuc, 1999.

Inspector școlar general,
prof. Beder Tibor



Inspector școlar,
prof. dr. Kardalus János


Nr. 3370 / 1999

Datorită complexității activității școlare din unitatea noastră, în anul 1999, s-a hotărât schimbarea denumirii școlii în Grupul Școlar “Liviu Rebreanu”.

Ne aducem aminte că l-am ales pe Rebreanu în denumirea școlii noastre motivându-ne opțiunea prin faptul că se leagă de ținuturile noastre prin evenimentul tragic din familia sa: spânzurarea fratelui său, Emil, la Ghimeș-Palanca pentru “trădare”, pentru tentativa sa de evadare din armata austro-ungară când urma să lupte împotriva românilor. Deși atunci ne-am limitat la un asemenea argument, suficient pentru a primi acordul forurilor superioare, noi avem și alte argumente pentru denumirea “Liviu Rebreanu”.

Liviu Rebreanu ne este model, sau ar trebui să fie modelul nostru, al elevilor, al profesorilor, indiferent dacă ne place sau nu ne place literatura, în general, sau opera lui Liviu Rebreanu, în mod particular.

De ce? Pentru că Liviu Rebreanu, omul și scriitorul se caracterizează prin conștiinciozitate, prin exigență și autoexigență, prin faptul că nu

și-a elaborat operele valoroase fără să se documenteze profund, fără să cerceteze toate sursele legate de tema abordată, iar în cazul în care a fost nevoit să abandoneze anumite teme, a revenit asupra lor, finalizându-și proiectele majore, indiferent de dificultățile întâmpinate.

Oare n-ar trebui să ne stimuleze și pe noi în abordarea sarcinilor de lucru, indiferent din ce domeniu provin?

Știm că Rebreanu este ancorat în tradiție, că operele sale cele mai bune sunt redactate în conformitate cu tradițiile romanului obiectiv, în care naratorul este omniprezent și omniscient, romanele sale fiind “de creație”. Însă întreaga sa activitate dovedește că a urmărit să se adapteze la cerințele celor mai noi direcții literare naționale și universale.

Oare nu merită să încercăm și noi o mai mare deschidere față de nou, chiar dacă ne este mai convenabilă, mai comodă abordarea în spirit tradițional a învățământului?

Rebreanu este, în primul rând, romancier, și unul inegalabil, însă s-a implicat activ și în alte domenii ale scrisului, dar și ale vieții spirituale, în general.

De ce noi, elevii și profesorii Grupului Școlar “Liviu Rebreanu” ar trebui să rămânem “buni” doar într-un domeniu restrâns de activitate?

Interogațiile sunt retorice. Răspunsurile se află în noi. Trebuie doar să le formulăm.

După evenimentele din 1989, politica în domeniul mineritului s-a schimbat, s-au făcut dese restructurări, astfel că în 2006 mina să fie închisă și pe bună dreptate ne-am temut că vor pleca elevii cu părinții prin zonele de baștină ale acestora. Însă n-au plecat foarte mulți, majoritatea fiind din Moldova, s-ar fi întors la sărăcie, munca pământului, așa că au rămas, căutând de lucru prin străinătate: Ungaria, Italia, Spania. Acum ne confruntăm cu o altă problemă, copii singuri care se cresc unii pe alții (peste 80 de cazuri numai la școala noastră pentru că au unul sau amândoi părinții plecați).

Școala s-a restructurat în continuare prin înființarea de specializări/domenii noi: matematică informatică, operator tehnică de calcul, turism și alimentație publică, ospătar.

De asemenea, s-au efectuat reabilitări începând cu anul 2000 la clădiri: clădirea principală –(consolidare, termoizolare, schimbare acoperiș), internat – parter unde s-a înființat un centru de zi, biblioteca, CDI- ul , cantina –parțial și sala de sport.

Începând cu 1995 sălile de clasă au fost înlocuite cu cabinete, în număr de 15 pe specialități, 5 laboratoare (2 informatică, 1 chimie, 1 psihopedagogie, 1 CDI) care au fost dotate cu material didactic nou fie din fonduri de la MECT, fie prin proiecte.

Practica didactică ne-a demonstrat că pedagogii au la dispoziție diferite mijloace tehnice audio-vizuale pe care să le folosească în lecții în mod diferit din punct de vedere metodologic.

Acest fapt se înscrie în preocuparea pentru însușirea noii tehnologii didactice, care izvorăște din atitudinea pedagogilor față de mijloacele tehnice audio-vizuale. În acest sens, cu cât această atitudine va fi orientată către polul pozitiv, cu atât mai mult se va contura preocuparea pentru însușirea noii modalități de lucru cu mijloace moderne de învățământ. Acesta a fost motivul pentru care în fiecare cabinet și laborator am introdus începând cu 2008 câte un calculator și 6 cabinete cu videoproiectoare. Având la dispoziție întreaga gamă de aparate, dar și mijloacele tradiționale de învățământ, beneficiem de o sursă bogată de informații care îi va orienta către o mare investigare asupra modalității de funcționare și utilizare a acestora. Utilitatea lor trebuie să se raporteze la interactivitatea funcțională și interactivitatea relațională în situațiile de cunoaștere-învățare.

Știm că liceul nostru, indiferent ce denumire a purtat, a avut și are parte de realizări și nerealizări, a avut perioade de avânt și perioade de stagnare, chiar regres, însă aceste alternanțe nu sunt specifice doar liceului nostru, ele caracterizează întregul sistem de învățământ din țară, chiar dacă în cazul nostru există o strânsă legătură între învățământul din oraș și evoluția, ori involuția mineritului în Bălan.

Se știe că orașul s-a dezvoltat rapid de la sfârșitul anilor 1960, ceea ce a însemnat și creșterea investițiilor în școală, acordarea de burse pe bază de contract pentru foarte mulți elevi, liceul nostru fiind patronat și de I. M. Bălan, aflat și el în subordinea Ministerului Minelor, Petrolului și Geologiei, astfel că și strategiile legate de planurile de școlarizare au fost decise la nivelul acestui minister, împreună cu cel al Învățământului.

A fost o perioadă în care a contat, în primul rând, cantitatea, adică numărul elevilor școlarizați pentru a deveni “cetățeni de nădejde ai patriei, muncitori cu înaltă calificare”, iar din această cauză foarte puțini absolvenți ai liceului nostru și-au continuat studiile în învățământul superior, chiar și acești puțini optând pentru învățământ politehnic, din domeniul mieritului.

Pe atunci, internatul era ocupat de elevi, cantina funcționa din plin.

Statisticile arată că numărul elevilor școlarizați se situa în jur de 1000.

Problemele au apărut după 1990, când noțiunea de “fluctuația cadrelor” caracteristică până atunci, s-a transformat în “exodul cadrelor”, plecând, în primul rând, acei profesori care au ajuns aici forțați de sistemul repartițiilor centralizate și zonale, sau aceia care și-au găsit posturi mai aproape de locurile natale, exploatând și situația încurcată din acele vremuri.

Apoi, I. M. Bălan nu a mai fost interesată de contractele de școlarizare pentru elevii noștri, astfel că internatul începe să se golească, cantina va funcționa parțial, mai târziu dispar elevii din cămin și cantina se închide, intrând în agonie.

Scade radical numărul elevilor, și nu în urma disponibilităților masive din mină.

Este interesant însă faptul că după 1990 asistăm la o creștere calitativă, mai ales după înființarea unor clase de profil teoretic, iar în curând se manifestă interes și în rândul elevilor noștri pentru învățământul superior, în așa fel încât astăzi avem foști elevi care au absolvit diferite instituții de învățământ superior în toate domeniile, această tendință existând și în prezent.

Punând în balanță cele bune și cele rele, ne exprimăm convingerea că liceul nostru și-a avut rostul și credem că trebuie să-și mențină și în continuare standardele actuale, indiferent de condițiile social-economice actuale sau viitoare.

Industria minieră era înfloritoare și profilele miniere erau căutate, mai ales că după obținerea calificării se asigurau și locurile de muncă. De aceea copii din toată țara au venit să facă școala la Bălan. Cazarea, masa, rechizitele și uniforme erau toate gratuite pentru elevii care aveau bursă pe bază de contract; ele erau asigurate de Intreprinderea Minieră, din fondurile speciale ale Ministerului Minelor, Petrolului și Geologiei, până în anul școlar 1989-1990 inclusiv.

Interesant este de văzut că acest liceu a asigurat școlarizarea la copii din aproape toate județele țării. Astfel, în primul an de funcționare, în anul școlar 1963-1964, domiciliile elevilor înscriși, erau în județele:



iar cei din județul Harghita veneau din localitățile:

Localități din Harghita	Nr. Elevi	Localități din Harghita	Nr. Elevi
Bălan	3	Sândominic	12
Miercurea Ciuc	5	Vlăhița	1
Tușnad	1	Lueta	5
Gârciu	1	Izvorul Mureș	1
Mădăraș	10	Ineu	1
Cristuru Secuiesc	30	Frumoasa	2
Racu	3	Subcetate	1
Ciceu	2	Voșlobeni	1
Lunca de Sus	4	Merești	1
Siculeni	2	Sârmaș	2



Județele de unde au venit copii școala noastră pe parcursul anilor



Județele de unde au venit la Bălan între 1-10 elevi pe parcursul anilor



Județele de unde au venit la Bălan între 10-50 elevi pe parcursul anilor



Județele de unde au venit la Bălan între 50-700 elevi pe parcursul anilor



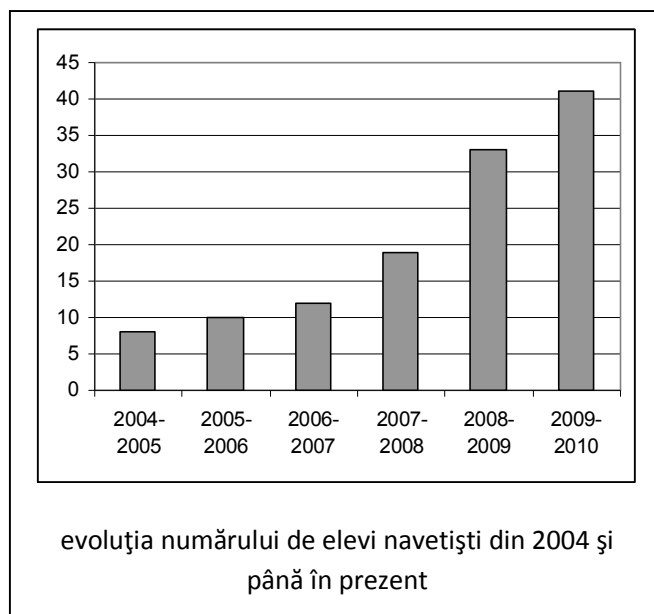
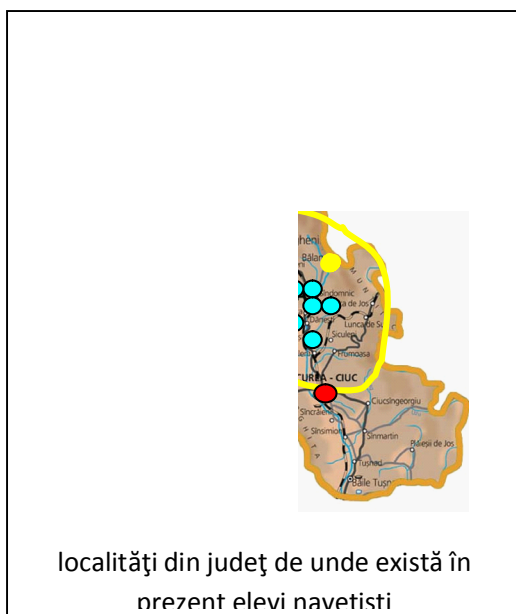
Județele de unde au venit la Bălan între 700-1000 elevi pe parcursul anilor



Județele de unde au venit la Bălan între peste 1000 elevi pe parcursul anilor

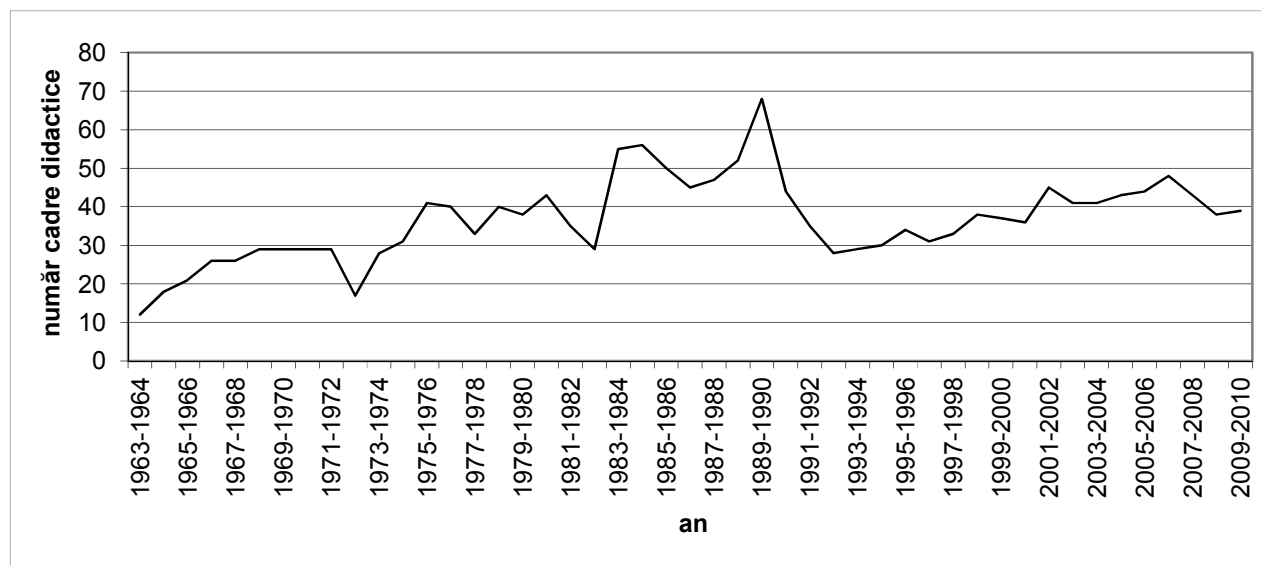
Localități din Harghita	91- 92	92- 93	93- 94	94- 95	95- 96	96- 97	97- 98	98- 99	99- 00	00- 01.	01- 02.	02- 03.	03- 04.	04- 05.	05- 06.	06- 07.	07- 08.	08- 09.	09- 10.
Sândominic	52	112	116	86	53	35	16	19	12	15	8	14	26	26	23	33	11	28	38
Tomești	23	19	19	16	8	7	6	3	3	1			1	3	3	2	3	4	3
Cârța	2	3	3	2	3	1	3	4	1	1			2	3	3	2		5	
Toplița																		1	
Joseni																		1	
Mădăraș	10	9	6	4											1	1	2	2	
Ciceu	2		1	1									1		1				
Dănești															1				
Tulgheș													2						
Miercurea Ciuc	5	1							1	1									
Ineu	1		1	2	1	1													
Tușnad	1	1	1	1															
Cristuru Secuiesc	30	20	17	8															
Racu	3	1	2	1															
Gârciu	1	1	1																
Lunca de Sus	4	1	2																
Siculeni	2	1	1																
Izvorul Mureșului	1	3	1																
Ciumani		1																	
Vlăhița	1																		
Lueta	5																		
Frumoasa	2																		
Subcetate	1																		
Voșlobeni	1																		
Merești	1																		
Sârmaș	2																		

În prezent, localitățile ai căror copii urmează cursurile Grupului Școlar Liviu Rebreanu sunt: Bălan (toți copiii), și o parte din copiii localităților Sândominic, Cârța, Ineu, Tomești, Mădăraș și Dănești, dar, au existat cereri și din Subcetate, de lângă Toplița, datorită calificărilor oferite de această școală. Un autobuz aduce dimineața copiii navetiști înainte de începerea orelor iar la ora 15,10 îi așteaptă în fața școlii și îi duce acasă.



Cadre didactice.

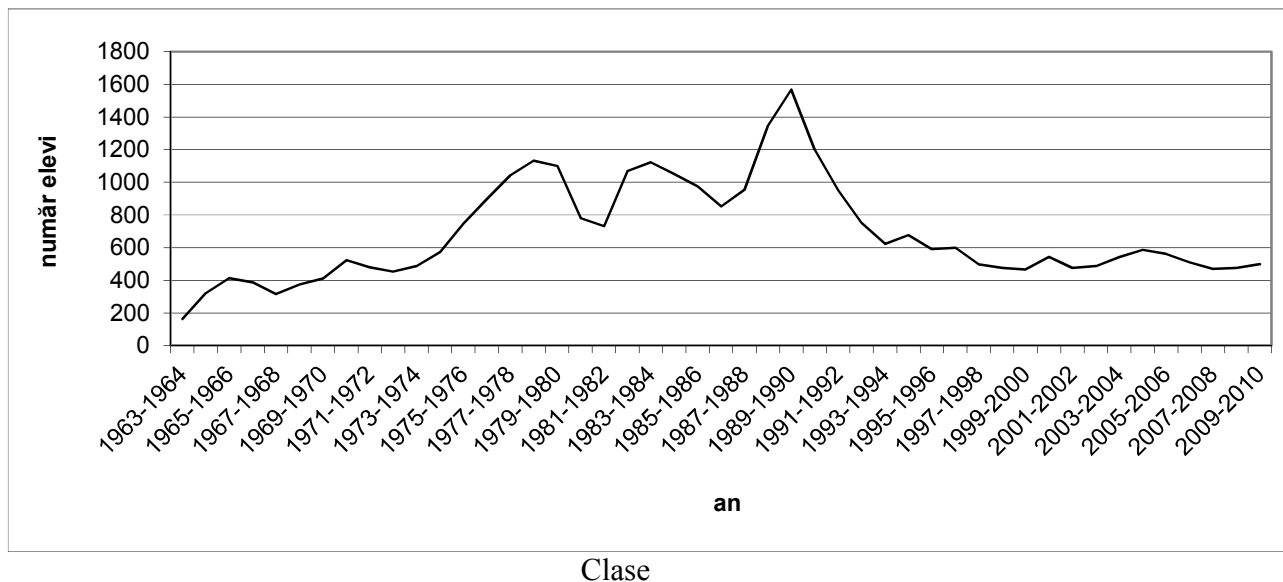
Numărul cadrelor didactice a cunoscut o creștere foarte mare până în anul 1990, de fapt, direct proporțional cu numărul claselor. Activitatea didactică a fost efectuată de personal calificat în cea mai mare parte, din toate părțile țării. Ele au primit repartitie la Bălan după terminarea facultății sau erau angajate la Intreprinderea Minieră. Din 2000 numărul cadrelor didactice este relativ constant, în jur de 40. Acest număr a cunoscut o creștere după cum se vede în grafic în anul 2007, dar motivul este că profesori care erau titulari la celelalte școli din oraș, aveau câteva ore și la noi.



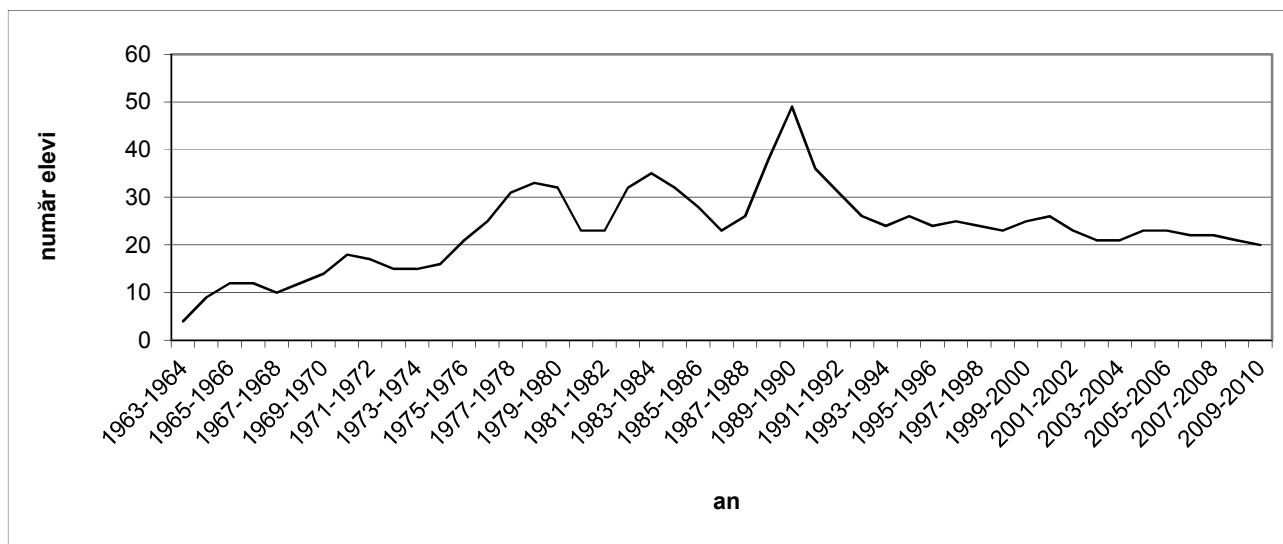
Elevi

Datorită faptului că elevilor care terminau clase cu profil minier li se asigura și un loc de muncă în mină, numărul elevilor a tot crescut pe parcursul anilor, ei venind din multe județe ale

țării. Acesta a durat până la revoluție. De atunci a început să scadă. A scăzut foarte mult numărul elevilor cu domiciliul în alte județe sau în județ, dar la distanță mare de Bălan. Astfel, au rămas elevii din Bălan și puțini din comunele din jurul Bălanului. Curba graficului arată că începând din anul 1995, numărul elevilor este relativ constant, mișcându-se în intervalul 450-600.

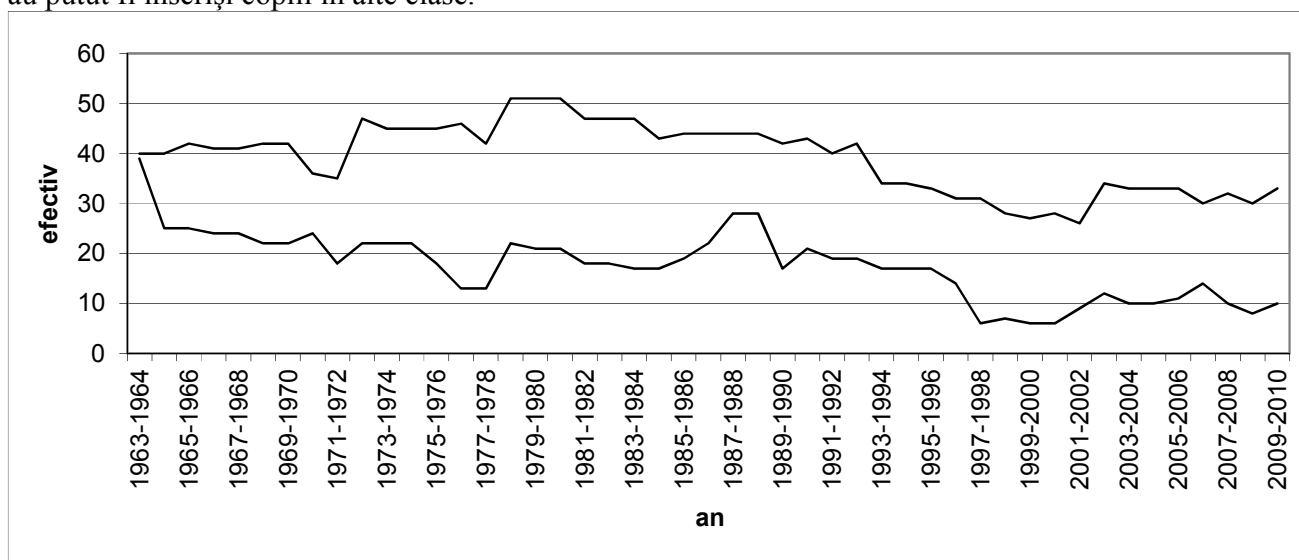


Numărul claselor este în creștere până la revoluție, după care începe să scadă, menținându-se pe o curbă relativ constantă din anul 1995 și până în prezent, oscilând între 20-25.



Efectivele claselor

Efectivele claselor până la revoluție au fost foarte mari. Majoritatea au depășit 36. După ce au terminat și clasele care au început în anul revoluției, aceste efective au început să scadă, media fiind între 20-25. Pe cele două curbe din grafic se pot vedea efectivele maxime și efectivele minime de când a început funcționarea școlii. Numărul mic de elevi din anumite clase de după anul 1995 se explică prin faptul că acele clase erau cu limbă de predare maghiară și nu au putut fi înscriși copiii în alte clase.



Forme de învățământ

	școală profesion ală zi	școală profesion ală seral	școală de maiștri	liceu zi	liceu seral	liceu frecvență redușă	școală postliceal ă
1963- 1964							
1964- 1965							
1965- 1966							
1966- 1967							
1967- 1968							
1968- 1969							
1969- 1970							
1970- 1971							
1971- 1972							
1972- 1973							
1973- 1974							
1974- 1975							
1975- 1976							
1976- 1977							
1977- 1978							
1978- 1979							
1979- 1980							
1980- 1981							
1981- 1982							
1982- 1983							
1983- 1984							
1984-							

1985							
1985-1986							
1986-1987							
1987-1988							
1988-1989							
1989-1990							
1990-1991							
1991-1992							
1992-1993							
1993-1994							
1994-1995							
1995-1996							
1996-1997							
1997-1998							
1998-1999							
1999-2000							
2000-2001							
2001-2002							
2002-2003							
2003-2004							
2004-2005							
2005-2006							
2006-2007							
2007-2008							

2008- 2009							
2009- 2010							