



Nr. înreg. 2611/29.11.2022

Consiliul Profesorat din data de 08.11.2022

Consiliul de Administrație din data de 29.11.2022

Reactualizat: 29.11.2023

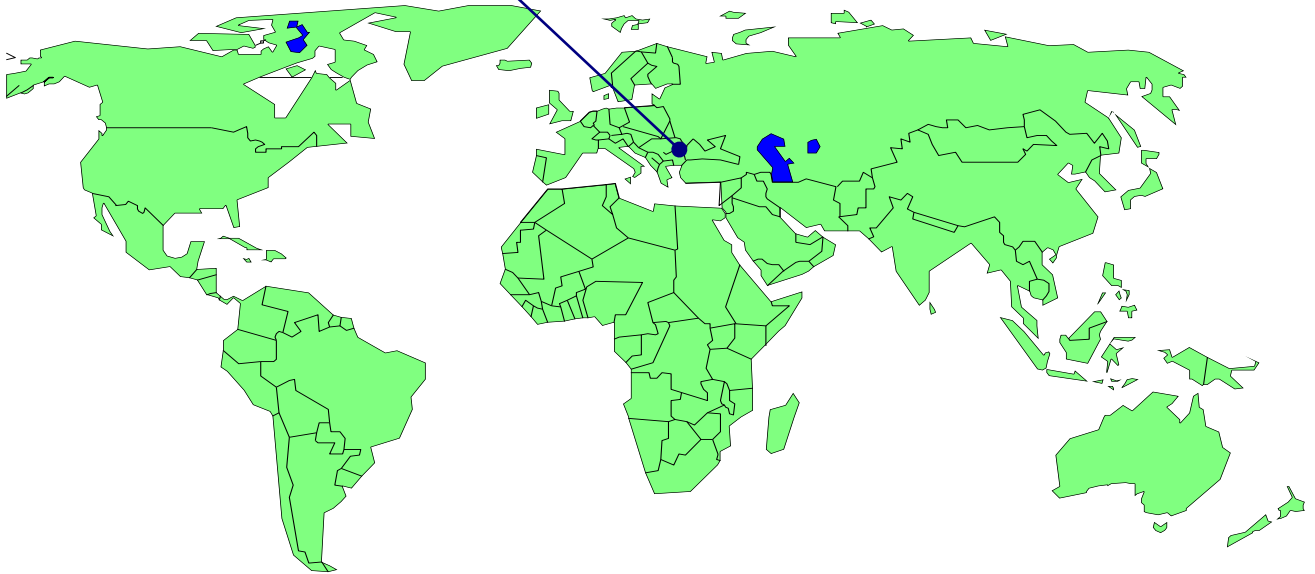
Planul de Acțiune al

Liceului Tehnologic

„Liviu Rebreanu”- Bălan

Jud. Harghita

2022 - 2027



Argument

Planul de acțiune al școlii este un plan strategic pe termen mediu . Planificarea strategică a ofertei IPT are în vedere realizarea corelării cu o cerere previzionată a forței de muncă și, prin aceasta, facilitarea tranziției de la școală la viața activă.

Scopul principal al PAS este de a prezenta într-un mod convingător și argumentat o decizie de dezvoltare a unității de învățământ adecvată implementării politicilor din domeniu, agreată și susținută de personalul școlii și de principalii factori interesați, care să conducă decidenții la planificarea și alocarea resurselor necesare punerii în practică.

Un proiect bun este un proiect aprobat care prin implementare produce efectele durabile planificate.

Orașul Bălan trebuie să devină un loc unde familiile să poată trăi într-un mediu plăcut, modern și prosper, pentru a asigura un loc mai bun pentru copiii noștri și un loc în care cetățenii de toate vârstele să se simtă ca la ei acasă.

Strategia de dezvoltare a orașului Bălan, reprezintă un prim pas spre viitor și este rezultatul unor activități derulate pe parcursul unui an de muncă asiduă, timp în care toți participanții s-au preocupat intens de situația actuală a orașului și de direcțiile viitoare de dezvoltare.

În același timp, intenția de a păstra inconfundabila identitate și moștenirea culturală a orașului a reprezentat numitorul comun pentru toți cei implicați. Această strategie reprezintă o previziune realistă și un program de dezvoltare a orașului și a unităților de învățământ pentru următorii ani. Activitatea a presupus un proces participativ, a urmărit atent identificarea unui echilibru între diferite priorități, factori interesați și nevoile comunității și s-a stabilit selectarea principalelor politici și acțiuni, cu o deosebită importanță pentru dezvoltarea viitoare a orașului nostru.

Conceptul de dezvoltare durabilă a fost definit în documentul «Viitorul nostru comun», document cunoscut sub denumirea de «Raportul Brundtland», în felul următor: «Dezvoltarea durabilă este o dezvoltare care satisface necesitățile prezentului fără a compromite posibilitatea generațiilor viitoare de a-și satisface propriile nevoi».

Iată de ce procesul de planificare a ofertei școlii constă în realizarea prognozei ofertei educaționale pe termen mediu de 5 ani și se bazează pe:

analiza cuprinzătoare a capacității de școlarizare prin IPT realizată la nivel local, județean și regional în raport cu cererea de forță de muncă previzionată și cu aspirațiile tinerilor;

o strategie comună, bazată pe sarcini asumate de toți partenerii implicați, respectiv parteneri sociali, angajatori, școli, universități, autorități locale, Agenții de Ocupare a Forței de Muncă și alți factori interesați;

monitorizarea și evaluarea acțiunilor planificate în cadrul strategiei în vederea realizării obiectivelor strategice.

Care este rolul Strategiei de dezvoltare a liceului?

Inventariază resursele de care dispune școala și problemele cu care se confruntă acesta;

propune gestionarea eficientă a resurselor maximizând oportunitățile pentru a rezolva nevoile în cel mai scurt timp posibil;

propune soluții ca răspuns la problemele identificate;

transformă în idei de proiecte soluțiile identificate;
stabilește prioritățile și ierarhizează proiectele în funcție de acestea;
promovează atragerea de finanțări nerambursabile – inclusiv U.E. - pentru proiectele prioritare eligibile;
reprezintă fundamentul viitoarelor investiții sau solicitări de finanțare (buget, nerambursabil)

Prezentul document de planificare este un instrument flexibil, care poate fi actualizat periodic în funcție de dorința și evoluția comunității – este un instrument viu, care se dezvoltă în funcție de nevoile și prioritățile localității.

Orașul Bălan este o localitate izolată de restul orașelor, neavând acces direct la drumuri naționale sau căi ferate.

Este un oraș monoindustrial al cărui destin a fost dintotdeauna determinat de mina de cupru.

Înainte de 1967 Bălanul a fost un sat montan; numărul locuitorilor a urmat dinamica minei de cupru, populația crescând datorită nevoii de forță de muncă (au fost publicate nenumărate anunțuri la ziar privind angajări la mina Bălan). Circa 83% dintre locuitori au avut activități raportate direct sau indirect la mina de cupru.

Minele Bălan au trecut printr-un proces intensiv de restructurare care a culminat cu închiderea acesteia în 2006, fiind supusă unor programe de restructurare și conservare. Nivelul șomajului este situat în jur de 27%.

După 1989 o bună parte dintre oameni și-au pierdut identitatea culturală comună. Când „indivizii consideră că tradițiile nu mai funcționează, iar instituțiile își pierd identitatea, dezintegrarea socială apare”.

1.1 Viziunea școlii

„ Calitatea vieții depinde de calitatea educației din școală”

Liceul Tehnologic „ Liviu Rebreanu”, o școală organizată în jurul principiilor de comunicare, deschisă, bazată pe respect reciproc între elevi, profesori și părinți, o școală care clădește bazele viitorilor adulți, capabili de adaptare într-o lume în continuă schimbare

Instituția noastră este generatoare de nou, deschisă schimbării, se adaptează continuu nevoilor comunității. Dorim să fim parteneri educaționali de încredere, profesioniști care să oferim tinerilor un proces instructiv educativ modern, eficient, de calitate, prin asigurarea mediului optim în care copii noștri să se dezvolte pregătiți să devină cetățeni europeni.

Liceul Tehnologic „ Liviu Rebreanu” își propune să cultive în rândul tinerilor care îi pășesc pragul:

- capacitatea de a face din profesie o mare iubire;
- curajul de a fi inventivi, creatori;
- capacitatea de a gândi liber;
- bucuria de a găsi albia personalității, de a fi ei înșiși.

Liceul Tehnologic „ Liviu Rebreanu” va fi instituția în care elevii vor descoperi și își vor dezvolta aptitudinile, aici se va încuraja competiția și performanța, se va forma gândirea critică și vom oferi șanse reale de orientare a carierei.

Politica educațională promovată de noi va permite transformarea într-o școală recunoscută pe plan național și european, pentru: managementul performant, climatul

organizațional oferit, finalitatea pregătirii profesionale în domeniul profilelor existente, ca o premisă de îmbogățire economică și culturală a comunității locale și naționale.

1.2 Misiunea școlii

Aflându-ne într-o zonă defavorizată, ne-am propus să facem totul pentru a acorda „**Șanse egale pentru fiecare**”. În acest sens, școala va avea ușile deschise, pentru toți cei care au nevoie de educație și va căuta să satisfacă nevoia fiecărui tânăr de a se simți competent, responsabil, autonom, capabil să decidă asupra propriei cariere, în raport cu aptitudinile sale, dar și cu așteptările societății.

Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” promovează:

- **Dobândirea abilităților de învățare pe tot parcursul vieții și promovarea multilingvismului** într-un context autentic ce este esențial atât viitoarei cariere profesionale cât și unei armonioase dezvoltări personale a elevilor noștri ca cetățeni europeni activi.

- **Încurajarea tinerilor** să se exprime liber, să acționeze, să se angajeze și să își ducă la bun sfârșit angajamentele.

- **Dezvoltarea creativității și a abilităților de comunicare** prin folosirea TIC și a limbilor străine;

- **Dezvoltarea spiritului civic** prin implicarea elevilor în activități de voluntariat, protecția mediului și ecologizare cât și informarea lor în aceste domenii;

- **Învățarea continuă și promovarea multilingvismului** pentru a asigura integrarea socială și profesională a tinerilor într-o societate europeană deschisă, conștientizarea importanței și înțelegerea unor culturi și țări noi, dezvoltând astfel sentimentul de apartenență la valorile europene și implicarea activă în comunitate.

- **Dezvoltarea capacității organizaționale în contextul cooperării europene și internaționale**

Valori

- Educație și formare profesională la standarde europene
- Spirit întreprinzător
- Dorința de perfecționare continuă

Slogan : **Șanse egale pentru fiecare**”

Partea I Diagnoza mediului extern

ASEZAREA GEOGRAFICĂ și ACCESIBILITATE

Orașul Bălanul este situat în perimetrul Nord-Estic al județului Harghita, în zona centrală a Carpaților Orientali, la poalele Hășmașului Mare, la o distanță de 13 km de la intersecția din comuna Sândominic, pe DN 125 și la distanțe aproximativ egale de Miercurea Ciuc și Gheorgheni (42 km). Orașul Bălan se află situat la 760-840 m deasupra nivelului mării.

La nivel național, este situat în centrul României, în județul Harghita, între Brașov și Suceava, la 135 km și respectiv 228 km distanță pe șosea.

În Europa se află la poalele masivului Hășmaș, parte din Carpații Moldo-Transilvani, însemnata subdiviziune a Carpaților Orientali. Prin multiplele lui valori peisagistice, masivul Hășmaș, care culminează cu impresionantele chei ale Bicazului, alcatuiește una din cele mai remarcabile regiuni turistice din munții Românie

Coordonatele geografice ale Orașului Bălan sunt:

46° 38' 59" latitudine Nordică și

25° 48' 36" latitudine Estică.

Accesibilitate feroviară, nu există dar **accesibilitatea rutieră** este bună. Distanțele, pe cale rutieră, până la principalele centre urbane din zona sunt următoare:

Brașov - 135 km (DN 12)

Miercurea Ciuc - 36 km (DN 12, DJ127B)

Sfântu Gheorghe - 103 km (DN 12)

Accesibilitate aeriană, distanța relativ redusă față de Târgu Mureș și Bacău (155 km, respectiv 182 km) îi asigură o accesibilitate aeriană relativ facilă prin intermediul Aeroportului Transilvania Târgu Mureș și Aeroportul Internațional Bacău George Enescu. În perspectivă – după finalizarea aeroportului internațional de la Brașov – Ghimbav posibilitățile de deplasare pe calea aerului sporesc, distanța fiind cu 20 km mai mică decât până la Târgu Mureș.

ISTORIC - Primele urme ale prezenței omului pe teritoriul județean Harghita apar încă din paleoliticul mijlociu. Descoperirile arheologice de la Merești, Miercurea-Ciuc, Odorheiul Secuiesc, Sâncrăieni, Mugeni, Sândominic (aflat la 6 km de Bălan) atestă prezența unor culturi caracteristice neoliticului, cum sunt: cultura Criș, cultura ceramicii liniare, Boian, Ariușd.

Mineritul începe în regiune din sec.al XVII-lea, cu domnia lui Apaffy Mihály (1661-1690) dar populația făcea comerț cu: lemn, animale mari și mici.

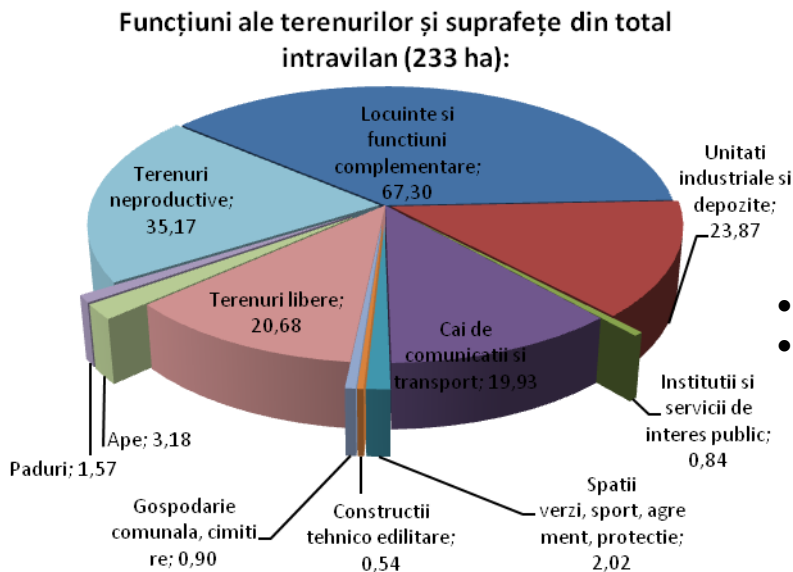
Istoricul localității se leagă de cel al descoperirii zăcămintelor de cupru și al exploatarei acestui zăcămint. „Pe când Oltul se îndreaptă cu întregu-i tumult de ape spre miazăzi, asupra lui se deschide o gură coclită de balaur bătrân și obosit: mina de aramă de la Bălan ... seara poarta acestui haos subpământean pare ușa unei biserici: sfioși, minerii se ivesc în prag, fiecare cu o lumânare în mână, într-o noapte, mereu reînnoită a invierii. Afară ei dau de o adiere de aer rece, de câteva stele și de murmurul Oltului. Restul e acoperit de mari tăceri și întunecimi.”

Bălanul se desparte de Sândominic în 1825 și devine o colonie minieră de sine stătătoare nouă, formată exclusiv din lucrătorii și funcționarii de la mină, cu primar, 1 medic chirurg, două moașe, o farmacie, o școală unde se învăța muzică cu instrumente

de suflat și o bibliotecă. Un întreprinzător din Sândominic a deschis un magazin, o cârciumă și o moară.

În 1894 localitatea, din punct de vedere administrativ, a fost retrocedată comunei Sândominic și această situație s-a menținut până în anul 1968, când, la o populație de 15 mii de locuitori, localitatea a fost declarată oraș.

La data stabilirii teritoriului administrativ (1968) suprafața a fost desprinsă din teritoriul administrativ Sândominic cu destinație de teren necesar pentru construcții – intravilan –, ceea ce înseamnă că limita administrativă este identică cu limita intravilanului, ca urmare orașul Bălan nu are terenuri în extravilan. Totalul terenului localității: 233 hectare.



Bilanțul teritorial al suprafețelor cuprinse în intravilanul existent:

Din totalul suprafeței localității – 233 ha – terenuri disponibile pentru dezvoltare sunt în suprafața cumulată mică, respectiv:

- Terenurile libere: 20,68 ha
- Terenuri neproductive: 35,17 ha.

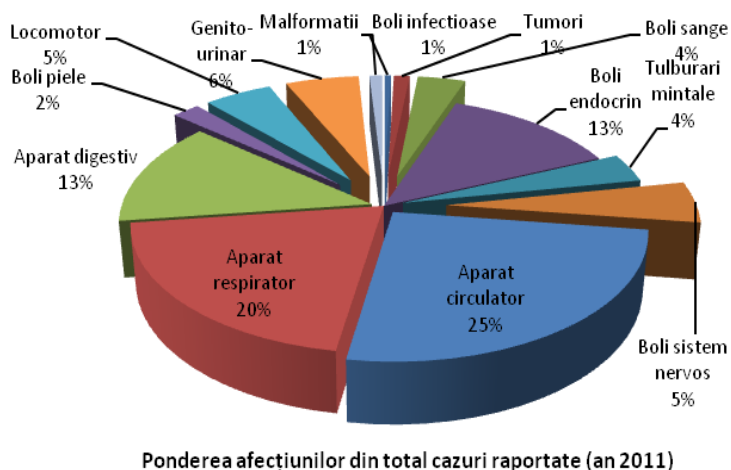
Considerăm că aceste două categorii de terenuri se pretează în special spre a fi oferite în cadrul pachetelor/programelor dezvoltate de

localitate pentru atragerea de noi afaceri/ noi investitori, în viitor.

Exploatarea inteligentă a resurselor de teren rămase în localitate se poate face atât prin concesionări simbolice cât și prin intrări în parteneriate cu investitori sau orice altă formă legală. Toate aceste exploatare ale terenurilor orașului trebuie să facă în interes public și să poată genera ulterior locuri de muncă în oraș.

Sănătate

În ceea ce privește starea de sănătate a locuitorilor orașului, situația sintetică, procentual, este următoarea:



Sursa datelor: Primaria Balan

Față de situația sintetică prezentată anterior observăm o pondere importantă a bolilor aparatului circulator, urmate de cele ale aparatului respirator și cele ale aparatului digestiv. Este posibil ca o pondere ridicată a bolilor aparatului respirator să fie remanentă în comunitate ca boli profesionale ale

persoanelor care au lucrat în mină anterior închiderii acesteia.

Datele privind infrastructura de sănătate și personalul medical pot genera îngrijorare, mai ales în ceea ce privește deficitele de personal (raportările sunt facute la ultimele date statistice privind numărul populației, date disponibile la Direcția Județeană de Statistică Harghita):

Tip infrastructură medicală:	Nr. Cabinete:	La 1.000 locuitori:	Stare:
Medicina de familie:	3	2,485.3	Deficit
Stomatologie:	2	7,456.0	Deficit
Cabinet scolar:	1	1,390.0	Deficit
Farmacii (unități):	2	3,728.0	Deficit

Sursa: Primăria Bălan

Observăm un deficit important mai ales în ceea ce privește medicina generală/ medicii de familie dar și lipsa/ desființarea spitalului ori absența unui ambulatoriu. De asemenea localitatea nu are o stație de ambulanță proprie pentru intervenție în caz de urgență.

În ceea ce privește situația personalului medical, sintetic este prezentată în tabelul de mai jos:

Personal medical:	Numar angajați:	La 1.000 locuitori:	Stare
Medici:	3	2,485.3	Deficit
Stomatologi:	2	3,728.0	Deficit
Personal mediu sanitar:	10	745.6	Echilibrat
Farmacisti:	4	7,456.0	Echilibrat

Locuri de muncă

Evoluția locurilor de muncă este net descrescătoare, în mare măsură situația fiind generată de statutul de oraș monoindustrial (minier) dar și de criza/ recesiunea economică.

Odată cu închiderea minei au fost pierdute mai mult de 3000 de locuri de muncă, gradual, mai ales după anul 2000.

Locurile de muncă pierdute la închiderea minei sunt/ erau într-o mare măsură ocupate de rezidenți în orașul Bălan dar și de locuitori ai comunelor/ satelor din jur. Statistica oficială a concedierilor de la mină nu face o discernere între concediații cu domiciliul în Bălan și restul persoanelor.

Profilul școlii

Școala noastră, înființată în 1969, a funcționat în permanență ca liceu: minier, industrial, industrial minier, mai apoi Grup Școlar iar din 2012 ca Liceu Tehnologic, având mereu alături de clase teoretice, tehnice precum și școală profesională.

Liceul Tehnologic are personalitate juridică, având ca structură arondată (AR) Gradinita Balan din 2014 și Școala Gimnazială Nr 1, începând cu 2016

a) Act de înființare

Ordinul Ministerului Minelor nr 422/7.V.1969 și pe baza Ordinului Ministerului Învățământului nr.2227/9.IV.1969

Hotărârea Consiliului de Conducere a Inspectoratului Școlar Județean Harghita nr.3370/1999 și OMEN 4173/1999(schimbarea denumirii liceului)

Hotărârea Consiliului Local Bălan nr 12/21.01.2014 și Decizia ISJ Harghita nr.853/24.09.2014(noua rețea școlară: Liceu+Grădinița)

b) dispune de patrimoniu în proprietate publică/ prin administrare (sediu, dotări corespunzătoare, adresă);

Liceul Tehnologic Liviu Rebreanu

Bălan-Harghita

Str 1 Decembrie nr 40/A

Tel 0266 330 958

Email: gs.liviurebreanu@eduhr.ro

c) cod de identitate fiscală (CIF);

d) cont în Trezoreria Statului;

e) șampilă cu stema României, cu denumirea Ministerului Educației Naționale și cu denumirea exactă a unității de învățământ corespunzătoare nivelului maxim de învățământ școlarizat.

Astăzi, ea oferă instruire în limbile română și maghiară.

Elevi proveniți din: Bălan, Miercurea Ciuc, Siculeni și Sândominic

La cererea Întreprinderii Miniere Bălan, între anii 2000 și 2003, s-au organizat cursuri pentru Școala de Maiștri: mineri și electromecanici ,în anii 2000-2003 .

Începând cu anul școlar 1999 - 2002,- am avut cursuri postliceale în meseriile : asistent de gestiune și secretar – stenodactilograf – birotică.

Actualmente Liceul școlarizează în următoarele specializări:

Teoretic –filologie

Real - științele naturii

Tehnic- în domeniul mecanic

ANALIZA STRUCTURALĂ ȘI PROGNOZA DEMOGRAFICĂ

Datele analizate și prezentate sunt din surse publice, respectiv:

- Direcția județeană de statistică Harghita

- Primăria Bălan, date directe sau date colectate din spatiul urban de la alte instituții (școli, cabinete medicale, Poliție etc.)

- Sursa: INS, «Proiectarea populației României în profil teritorial până în 2025

Evoluția populației în perioada 2003-2025 pe grupe mari de vârstă - varianta medie - mii pers.

	2003	2005	2010	2013	2015	2020	2025	2013-2003		2025-2003	
								%		%	
Harghita	329,3	327,6	322,3	317,8	314,8	305,0	293,2	-11,5	-3,5	-36,1	-11,0
0-14	57,6	54,8	50,9	49,5	48,6	44,7	39,8	-8,1	-14,1	-17,8	-30,9
15-64	228,2	228,5	226,2	222,2	219,6	210,1	202,0	-6,0	-2,6	-26,2	-11,5
65 +	43,5	44,3	45,2	46,0	46,6	50,2	51,4	2,5	5,7	7,9	18,2

Sursa: INS, «Proiectarea populației României în profil teritorial până în 2025

Proiecția evoluției populației de vârstă școlară și preșcolară, 2003-2025 - mii persoane

	2003	2005	2010	2013	2015	2020	2025	2013-2003		2025-2003	
									%		%
Harghita	100,9	96,7	85,4	79,6	76,1	70,2	65,4	-21,3	-21,1	-35,5	-35,2
3-6 ani	13,9	14,2	13,4	13,0	12,7	11,4	9,9	-0,9	-6,5	-4,0	-28,8
7-14 ani	33,1	30,5	27,7	27,2	26,9	25,4	23,1	-5,9	-17,8	-10,0	-30,2
15-24 ani	53,9	52,0	44,3	39,4	36,5	33,4	32,4	-14,5	-26,9	-21,5	-39,9

Sursa: INS, «Proiectarea populației României în profil teritorial până în 2025»

În ceea ce privește **populația de vârstă școlară și preșcolară**, se prognozează **reduceri semnificative în grupele 11-14, 15-18 ani și 19-24 ani**, care până în 2015 au scăzut cu 11,7%, 32,2%, respectiv 29,2%, mai mici decât media pe Regiune .

Cele mai semnificative reduceri se estimează în grupele 15-18 și 19-24 ani, acestea fiind și cele care încadrează grupul țintă principal pentru planificarea în învățământul profesional și tehnic (15-18 ani pentru liceu, 19-24 ani pentru învățământul postliceal și superior).

Conform PRAI, în intervalul de analiză 2021-2026 se constată o **consolidare** relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce în mod logic conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă pe piața muncii – fapt pe care trebuie să-l aibă în vedere unitățile de ÎPT interesate de compensarea pierderilor de populație școlară !**

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT(din PLAI)

Concluzii	Implicații
Declinul demografic general va continua, mai accentuat pentru populația tânără Scăderea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă. Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.). Reduceri semnificative ale populației școlare : ➤ 15-18 ani: cu 32,2% până în 2015 (-6721 elevi =240 clase), respectiv cu 33,2% până în 2025. ➤ 19-24 ani: cu 29,2% până în 2015, respectiv cu 34,5% până în 2025 În intervalul de analiză 2015-2025 se profilează o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), active pe piața muncii Îmbătrânire demografică Preponderența populației domiciliată în mediul rural și în zona montană	Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman. Creștere a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională. Racordare realistă la piața europeană a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere Măsuri la nivelul rețelei școlare: • Optimizarea alocării resurselor prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces. • Optimizarea ofertei prin colaborarea școlilor sau formarea unor consorții de școli care împreună să realizeze o ofertă cuprinzătoare și diversificată, cu acoperire teritorială optimă, eliminând paralelisme nejustificate, ținând noi grupuri (programe pentru adulți) Nevoi crescânde de formare continuă pe piața muncii ⇔ oportunități pentru compensarea pierderilor de populație școlară Nevoi sporite de personal calificat în asistență socială și medicală Nevoi educaționale specifice (educație non-formală) Asigurarea accesului la Î.P.T. în condiții de calitate și varietate de opțiuni. Includerea calificărilor specifice zonei montane în oferta ÎPT.

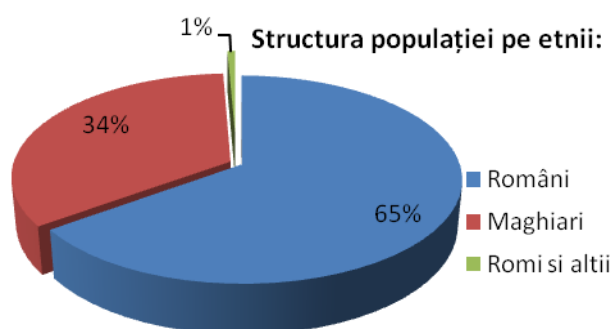
Diversitatea și distribuția etnică

Educație multiculturală

Asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor (având în vedere dificultățile de constituire a claselor pentru minoritățile cu număr mic de elevi dintr-o zonă)

Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate

Conform datelor ultimului recensământ populația majoritară în Bălan o reprezintă românii, urmați de maghiari, apoi romii alături de alții (alte etnii):

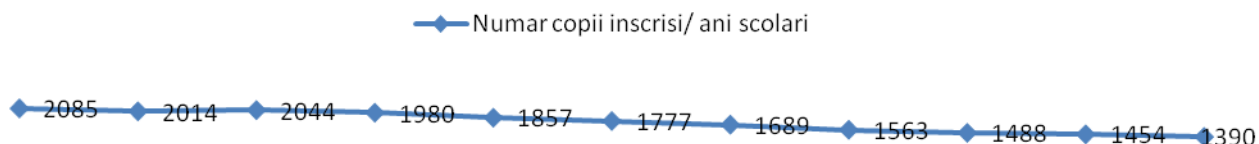


Sursa: Direcția Județeană de Statistică Harghita

Populația școlară:

Populația școlară a înregistrat la rândul său scăderi semnificative urmând atât trendul general al evoluției demografice cât și –într-o mică măsură – datorată faptului că o parte din părinți au ales/ aleg să-și trimită copii la școli din alte localități

Evoluția copii (prescolari, gimnazial, liceal) - TOTAL:



2000 - 2001 2001 - 2002 2002 - 2003 2003 - 2004 2004 - 2005 2005 - 2006 2006 - 2007 2007 - 2008 2008 - 2009 2009 - 2010 2010 - 2011

Sursa: Primăria Bălan

Diagnoza mediului intern

ANALIZA MEDIUL INTERN (AUTOEVALUAREA)

Cultura organizațională

Școala noastră se caracterizează printr-un ethos profesional bun.

Trăsăturile dominante sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru prietenie, libertatea de exprimare.

A fost elaborat regulamentul de ordine internă care cuprinde norme privind activitatea cadrelor didactice, a personalului nedidactic, didactic-auxiliar și pe cea a elevilor.

Climatul organizației școlare este deschis, stimulativ, caracterizat prin dinamism. Comunicarea cadrelor didactice cu elevii este bună. Comunicarea cu familiile elevilor este eficientă (se organizează periodic întâlniri cu părinții și se comunică în scris informații referitoare la comportamentul și rezultatele elevilor). Se încearcă permanent implicarea responsabilă a părinților în activitățile pe care elevii le desfășoară în cadrul liceului punându-se accent pe participarea acestora la buna guvernare în școală.

Profesorii utilizează o gamă variată de strategii de predare-învățare și sunt preocupați de implicarea activă a elevilor în actul învățării dezvoltându-se un învățământ centrat pe elev.

Elevii cu dificultăți de învățare sunt permanent ajutați să depășească aceste dificultăți fiind cuprinși într-un învățământ incluziv care contribuie la micșorarea decalajelor care încă sunt între elevi ca și nivel de pregătire.

Evaluarea elevilor este inițială, formativă și sumativă și utilizează instrumente diverse, punându-se accent pe instrumentele alternative de evaluare.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin.

Directorul are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei.

Predarea și învățarea

În școală începând cu anul 1998, de când s-a format noua echipă managerială, am început întocmirea de proiecte de finanțare externă pentru reabilitarea clădirilor, modernizarea și utilizarea cabinetelor și laboratoarelor pentru sprijinirea procesului de predare și învățare.

Echipa managerială și cadrele didactice au parcurs stagii de formare pentru management educațional, dezvoltare de standarde, dezvoltare curriculum, parteneriatul cu întreprinderile, învățarea centrată pe elev, orientare și consiliere, mentorat, formatori, dar s-au preocupat și de participarea la simpozioane, sesiuni științifice județene, naționale, internaționale sau publicarea de articole și cărți.

SITUAȚIE

PRIVIND PROFILUL ȘI SPECIALIZĂRILE ELEVILOR

LICEU ZI

Nr. crt.	Clasa	Nr. elevi	Filiera	Profilul	Domeniul	Specializarea	Lb. de pred.	Profesor
1	IX.A	25	teoretică	Real Uman		Filologie Științele naturii	română	Olah Csaba
2	IX.B	5	Tehnologică	Tehnic	meccanic	Tehnician întreținere și reparații	maghiară	Kis Zita
3	X.A	13 6	teoretică	Real uman		Filologie Științele naturii	română	Nemeș Cristina
4	X.B	7	Tehnologică	tehnic	meccanic	Tehnician întreținere și reparații	română	Dupu Elena
5	X.C	5	Tehnologică	tehnic	meccanic	Tehnician întreținere și reparații	maghiară	Ferencz Krisztina
6	XI.A	12 5	teoretică	real-uman		Filologie/Științe	Română	Ferencz Zoltan
7	XI.B șc. Prof.3 ani	6			meccanică	Lăcătuș meccanic prestari servicii	Rom	Cărăușu A.
8	XII.A	14 7	Teoretică	Real-uman		Filologie/Științe	Rom	Dobrotă S.

Total elevi: 105

Grădinița „Floarea de Colt” Bălan și Grădinița „Cseperedo”

Nr grupe 6

Nr crt.	Grupa	Sectia	Educatoare	Nr copii
1.	Grupa mijlocie program prelungit	romana	Carausu Daniela Iojiban Tatiana	23
2.	Mică, program prelungit	romana	Vrabie Mariana Pavel Liliana	19
3.	Grupa mica - Pp	maghiară	Naznan Ibolya Gyorgy Eniko	25
4.	Mare - mijlocie	maghiară	Chereches Gabriella Balla Blaga Noemi	19
5.	Grupa mica mijlocie	romana	Carcalet Felicia	14
6.	Mijlocie - mare	romana	Bucătaru Marinela Rodica	15
9.	Total elevi			115

Scoala Gimnaziala Nr 1

Nr crt.	Clasa	Sectia	Invatatoare	Nr copii
1	Pregătitoare	maghiară	Forika Erika	7
2.	I+II	maghiară	Szabo Annamaria	3+7
3	Clasa IV	Maghiară	Szekely Agnes	8
4	Clasa a III -a	maghiara	Rigmanyi Tunde	8
	Total copii			33
Nr crt.	Clasa	Sectia	Profesor	Nr copii
	V-a+VII	maghiara	Vermesser Levente	5+3
	VI-a	maghiara	Karda Imelda	12
	VIII-a	maghiară	Abraham Katalin	10
	Total			30

Resurse umane

Personal didactic auxiliar

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal
Bibliotecar	1	1	1
Secretar	1	1	1
Contabil	1	1	1
Administrator patrimoniu	1	1	1

Personalul nedidactic

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal
Muncitor întreținere	3	3	3
Îngrijitoare	8	8	8
Bucatar	1	1	1

Evoluția populației școlare în unitatea noastră:

2016-2017	2017-2018	2020 -2021	2021 -2022
173 liceu 83 primar și gimnazial 128 preșcolari	152 liceu 84 primar și gimnazial 120 preșcolari	113 liceu 78 primar și gimnazial 115 preșcolari	103 liceu 73 primar și gimnazial 124 preșcolari

Resurse materiale

S-au întocmit și câștigat proiecte de finanțare pentru dotare după cum urmează:

- Reabilitarea totală a clădirilor POR 2015
- Proiect CREATIV 2017- 920.000 EURO
- ROSE -2020 – 229.500 lei
- SMARTLAB

Colaborare școală –părinți

S-au realizat acțiuni de consiliere a părinților pentru evitarea abandonului, absenteismului și insuccesului școlar.

Informarea periodică a părinților de către diriginți referitor la atitudinea copiilor lor față de școală.

Din analiza mediului intern a rezultat că 30% din profesorii școlii consideră că activitatea de consiliere și orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al școlii care trebuie îmbunătățit.

Relații cu comunitatea locală

S-au încheiat parteneriate cu agenții economici pentru efectuarea practicii pentru școala profesională- mecanica.

Finalități la absolvirea școlii

Ca instituție școlară ce se dorește tot mai mult să fie implicată în viața comunității locale, fără de care este greu de crezut că se poate supraviețui, dorim să venim în sprijinul actualilor și viitorilor noștri parteneri – părinți, elevi, comunitate locală, cu o prezentare a ceea ce vor deveni absolvenții noștri, la terminarea școlii

Învățământ liceal

A. Cursuri de zi – specializarea:

Filologie

⇒ durata studiilor – 4 ani;

⇒ absolvire cu examen de bacalaureat;

Științe

durata studiilor – 4 ani;

⇒ absolvire cu examen de bacalaureat

B. Cursuri de zi – domeniul pregătirii de bază: mecanică, calificarea profesională tehnician

⇒ durata studiilor – 4 ani ;

⇒ absolvire cu examen de bacalaureat;

⇒ absolvire cu examen de certificare a competențelor profesionale nivel III:

⇒ posibilitatea continuării studiilor în învățământul universitar;

⇒ cursuri obligatorii de tehnologii asistate de calculator în fiecare an de studio

C. Cursuri de zi- Școala profesională 3 ani

Învățământ profesional de 3 ani

Cursuri de zi – calificarea profesională: lăcătuș mecanic prestări-servicii ⇒ durata studiilor – 3 ani

⇒ studiul a două limbi străine (limba franceză, limba engleză);

⇒ cursuri obligatorii de tehnologii asistate de calculator

⇒ absolvire cu certificat de competențe profesionale pentru nivelul II, admise pe plan european, calificarea profesională lăcătuș mecanic prestări-servicii dobândit la absolvirea nivelului II

⇒ posibilitatea continuării studiilor în liceul tehnologic, după obținerea certificatului de competente profesionale nivel II;

⇒ posibilitatea întreruperii studiilor după absolvirea nivelului II;

⇒ posibilitatea încadrării directe în muncă, pe baza atestatului profesional, fără a mai fi necesară promovarea altor cursuri de calificare de scurtă sau lungă durată

Politica managerială se va îndrepta cu precădere spre realizarea următoarelor obiective:

- creșterea calității actului educațional;

- întărirea ordinii și disciplinei în școală, pentru buna desfășurare a procesului de învățământ;

- atragerea de fonduri extrabugetare cât mai mari;

- alcătuirea unei imagini cât mai atrăgătoare a unității școlare prin mijloace variate și moderne, care să participe activ la îmbunătățirea efectivelor de elevi la toate nivelele de învățământ, la îmbunătățirea relației cu comunitatea locală, printr-o colaborare sinceră și cointereseată în creșterea calității actului educațional, la întărirea legăturii școală-familie ca factor principal în obținerea de rezultate pozitive la finele ciclului de învățământ;

- reducerea ratei abandonului școlar, prin atragerea spre școală a copiilor din toate categoriile sociale, cu mijloace adecvate vârstei și înclinațiilor lor.

Vom urmări o colaborare directă cu comunitatea locală, biserica din localitate, ca factor de sprijin în atragerea copiilor spre școală, de convingere a părinților că nici un efort nu este prea mare, când la mijloc este educația propriului copil. Nu va fi neglijată nici colaborarea cu celelalte instituții ale statului, de la nivelul comunității locale și județene, Poliția, Direcția de Ocrotire a Minorilor, cabinetul medical din localitate, care, prin autoritatea lor, pot sprijini buna desfășurare a actului educațional din școala noastră.

Analiza rezultatelor

Rezultatele elevilor la examene

Rezultatele elevilor la Simularea Evaluării Naționale (VIII) 2023

Nr. elevi înscriși la evaluare națională: 8

Nr. elevi prezenți la evaluare națională: 8

Promovabilitate:

Limba și literatura română 50%

Limba și literatura maghiară: 87,5%

Matematică: 75%

Rezultatele obținute la examenul de Bacalaureat

Anul școlar	Rata de participare	Rata de promovabilitate
2018 -2019	83,79%	32,42%
2019 -2020	92%	68,29%
2020 -2021	96,15%	80,76%
2021 - 2022	95,45%	81,81%
2022 - 2023	90%	66,66

ANALIZA SWOT

Instituția noastră beneficiază atât de un număr mare de cadre didactice cu bună pregătire de specialitate și metodică, cu disponibilitate de perfecționare, dar și de personal didactic auxiliar și nedidactic calificat.

Baza materială a școlii este bună și a beneficiat în ultimii ani de reabilitări, de achiziții de mijloace de învățământ, datorită fondurilor primite prin Programe de finanțare.

Oferta educațională a fost agreată de absolvenții claselor a VIII-a și de părinții acestora, necesitând a fi adaptată, pe viitor, la cerințele de pe piața muncii. Comunitatea locală are disponibilitate de a sprijini învățământul tehnic, dar un număr din ce în ce mai mic de agenții economici oferă sprijin în realizarea stagiilor de pregătire practică direct la locul de muncă.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Rezultate bune la examene naționale, concursuri și olimpiade(promovabilitate la BAC 80,76%-sesiunea 2021); Înființarea Cercului de Robotică; Personal calificat la toate disciplinele; Folosirea strategiilor moderne/variate în aproximativ 50 % din activitățile de învățare/evaluare; Interes crescut al cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de formare; Bază materială continuu dezvoltată, modernizată și adaptată la cerințele unui învățământ de calitate; Elevii beneficiază în proporție de 100% de device-uri și infrastructură pentru acces la ore online(au fost oferite tablete și laptopuri) Existența în unitatea școlară a unui consilier psihopedagogic bine pregătit, implicat, responsabil Derularea proiectelor europene Erasmus+, Proiect Pocu- Creativ, ROSE O foarte bună colaborare cu Autoritățile locale și ONG -uri din localitate;	Oferta CDȘ răspunde parțial nevoilor și intereselor beneficiarilor; Deschidere interdisciplinară încă modestă; Lipsa diversificării ofertei pentru clasele de liceu; Număr redus de activități pentru protecția mediului, educație pentru dezvoltare durabilă; Scăderea activităților extrașcolare și extracurriculare; Lipsa experienței și a formării cadrelor didactice în educația elevilor cu CES; Fonduri insuficiente pentru formarea personalului; Comunicare deficitară între cadrele didactice și părinți; Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor; Implicarea insuficientă a elevilor în proiectarea activității școlii; Lipsa unei săli de festivități adecvate standardelor actuale;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Existența unor programe de finanțare nerambursabilă pentru proiecte din domeniul educației(Erasmus+, finanțări naționale prin campaniile de responsabilitate socială a companiilor, finanțări județene etc.); Ofertă largă de finanțare prin proiecte europene (POCU, POI, POIM, POSDRU); Diversitatea surselor de informare în spațiul virtual; Accesibilitate sporită a programelor de formare oferite de CCD și furnizori de formare prin organizarea lor online; Existența a numeroase platforme și aplicații ce pot facilita activitățile desfășurate online; Includerea școlii în proces de reabilitare prin proiect în parteneriat cu Primăria;	Instabilitatea legislativă; Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore; Scăderea populației în localitate, care atrage după sine scăderea populației școlare; Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbării apărute în sistemul de valori ale societății; Introducerea taxelor pentru cursuri de formare va duce la diminuarea numărului de cadre didactice interesate; Deteriorarea relațiilor cu comunitatea ca urmare a lipsei de interacțiune și școlii online; Reducerea căilor de comunicare face tot mai dificilă comunicarea cu părinții și cu alți parteneri;

Analiza SWOT a corelării ofertei de formare profesională cu cererea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
♦ ofertă adaptată nevoilor pieței muncii pentru domeniile: mecanic, electromecanic, construcții instalații și lucrări publice, agricultură, silvicultură, industrie alimentară, fabricarea produselor din lemn, comerț, turism și alimentație; ♦ aplicarea sistemului de asigurare a calității în toate școlile de ÎPT; ♦ îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT (infrastructură și echipamente) prin cuprinderea școlilor în diferite programe de investiții; ♦ sistem educațional deschis cu mobilitate crescută pe orizontală și pe verticală;	♦ ofertă de formare deficitară pentru domeniile: electric și electronică și automatizări; ♦ existența unor paralelisme nejustificate (calificări care se repetă în școli din zone teritorial apropiate); ♦ promovare deficitară a traseului progresiv de profesionalizare; ♦ tendința de creștere a abandonului școlar pentru învățământul liceal și în special la Șc. prof; ♦ nivel scăzut al competențelor cheie; ♦ implicare slabă a școlilor din ÎPT în formarea adulților; ♦ implicarea slabă a școlilor din ÎPT în programe de "șansa a doua"; ♦ utilizare inefficientă a resurselor materiale și umane(cu impact în calitatea serviciilor); ♦ dificultăți în formarea unor clase pentru asigurarea continuării studiilor la nivelul următor de calificare; ♦ lipsa unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților; ♦ progres întârziat în realizarea unor materiale de promovare a carierei ; ♦ progres întârziat în asigurarea accesului la educație și formare profesională în condiții egale de calitate în mediul rural;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
♦ accesarea de fonduri (FSE) pentru sprijinirea procedurii de investigare a nevoilor de calificare la nivel regional și local, care să furnizeze informații necesare de calitate, periodic, actualizate și accesibile școlilor și beneficiarilor sistemului de educație și formare profesională; ♦ proiectarea și aplicarea unor proceduri de sondare a opiniei absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte	♦ declin demografic accentuat pentru grupele tinere de vârstă(15-18 ani); ♦ migrația externă; ♦ lipsa motivației profesionale a cadrelor didactice datorită salarizării din sistemul de învățământ; ♦ scăderea populației active ocupate (în special în mediul rural și pentru femei); ♦ tendință de scădere a numărului și a ponderii populației ocupate în industrie și agricultură;

Contextul national, priorități naționale

Prioritățile identificate în cadrul Declarației de la Maastricht sunt structurate pe două nivele, respectiv:

- **nivelul national** – creșterea contribuției ÎPT, instituțiilor, întreprinderilor și partenerilor sociali la realizarea obiectivelor Lisabona prin definirea și utilizarea unor instrumente și principii comune de reforma a ÎPT (ex transparența calificărilor), îmbunătățirea investițiilor publice și private în ÎPT, utilizarea eficientă a fondurilor structurale pentru dezvoltarea ÎPT, dezvoltarea sistemelor de ÎPT pentru a răspunde nevoilor specifice grupurilor expuse riscului de excluziune socială și care se confruntă cu dificultăți de integrare pe piața muncii, creșterea relevanței și calității ÎPT prin creșterea gradului de implicare a partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului, formarea continuă și dezvoltarea competențelor profesorilor și formatorilor din ÎPT etc.
- **nivelul european** - creșterea transparenței și calității ÎPT prin consolidarea priorităților Copenhaga, dezvoltarea unui cadru European al calificărilor transparent și flexibil (care să asigure transferabilitatea și recunoașterea calificărilor furnizate de ÎPT și de învățământul general), dezvoltarea și implementarea sistemului de credite transferabile VET în scopul dezvoltării unor rute de învățare flexibile și care să faciliteze mobilitatea între diferite sisteme de învățare, etc.

Conform documentului „Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar”, principalele domenii pe care se axează reforma învățământului profesional și tehnic în școala noastră, sunt următoarele:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor

-Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează educația timpurie ca educație antepreșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani);

-introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar; creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

Atât în România cât și în Uniunea Europeană, 16 ani reprezintă vârsta de la care o persoană poate intra pe piața muncii în mod legal.

2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului

-Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității

conținuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor

-Se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite. Evaluările elevilor vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a .

4. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic

- Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.

5. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane

-Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de profesor - emerit în sistemul de învățământ preuniversitar.

-Calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării corpului național de experți în management educațional, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa

funcții de conducere, îndrumare și control. Un pas înainte în vederea exercitării dreptului la educație permanentă îl reprezintă sprijinul acordat de stat prin deschiderea, încă de la nașterea fiecărui copil, a unui cont educațional (echivalentul a 500 Euro)

6. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții

-Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale. Totodată, legea prevede posibilitatea înființării, de către autoritățile locale, a Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă, care au rolul de a implementa, la nivelul comunității, politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții.

Obiectivele politicii de dezvoltare națională, cuprinse în Strategia de dezvoltare a României pe termen mediu și lung, cer corelarea obiectivelor dezvoltării naționale cu

fondul deja dobândit în Europa de Vest, în privința calității vieții umane și cu deosebită atenție față de generațiile viitoare. Obiectivele politicii de dezvoltare regională vin și ele în întâmpinarea politicilor de dezvoltare națională. Politica în domeniul educației are la bază următoarele obiective majore:

- Acces egal și sporit la educație;
- Calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazată pe cunoaștere;
- Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- Transformarea educației în resursa de bază a modernizării României;
- Considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung;
- Reconstrucția învățământului în mediul rural;
- Combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală;
- Compatibilizarea europeană și scoaterea învățământului românesc din izolarea din ultimii ani;
- Dezvoltarea instituțională a educației permanente.

Educația și formarea profesională

Obiectiv național: Atingerea nivelului mediu de performanță al UE-27 în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate unde țintele sunt cele ale UE.

Direcții strategice de acțiune:

- Restructurarea ciclurilor de învățământ și redefinirea programelor de pregătire în funcție de nivelurile de referință agreate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții precum și mobilitatea ocupațională;
- Dezvoltarea capacității și inovației instituționale, având la bază managementul cunoașterii; crearea rețelelor de cooperare care să includă parteneriatele public-private în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare;
- Profesionalizarea managementului educațional și a guvernantei prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale;
- Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale.
- Diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale. Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă: minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani;
- Accentuarea pregătirii tinerilor pentru învățare pe tot parcursul vieții și capacitatea de a se adapta competitiv pe piața muncii din UE;
- Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor
- Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate;

- Extinderea cooperării internaționale prin programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere. Conform documentului „Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar”, principalele domenii pe care se axează reforma învățământului profesional și tehnic din România, sunt următoarele:

- implementarea metodelor învățării centrate pe elev;
- eficientizarea parteneriatului cu agenții social-economi, instituții și ONG-uri;
- elaborarea și dezvoltare curriculum-ului , inclusiv a celui la comanda angajatorului;
- elaborarea și dezvoltare standardelor de pregătire profesionale;
- formarea continuă a personalului didactic;
- asigurarea calității învățământului preuniversitar;
- asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- orientarea profesională și consilierea elevilor pentru construirea carierei;
- dezvoltarea sistemului informațional;
- modernizarea și optimizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
- oferirea de șanse egale pentru obținerea unei calificări;
- utilizarea ITC în predare;
- facilitarea participării la formare profesională a elevilor cu nevoi special
- dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată;
- dezvoltarea învățământului în zone dezavantajate;
- formarea continuă a adulților;
- asigurarea condițiilor pentru integrarea europeană

Proiecțiile realizate de Institutul Național de Statistică cu privire la evoluția cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional și tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii. Integrarea piețelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenței tot mai puternice, fiind favorizați cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare. Drept urmare, absolvenții de învățământ preuniversitar ce vor intra în următorii ani pe piața muncii va trebui să aibă o pregătire mai largă pentru a putea avea o mobilitate profesională ridicată și pe de altă parte va trebui să fie înzestrată cu competențe superioare pentru a fi competitivă.

În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie:

- analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală.

Această acțiune ridică însă probleme multe și foarte complexe.

- comanda socială nu este bine definită, prognozele evolutive în timp ale acesteia fiind foarte relative; prin evoluția ei rapidă, societatea democratică nu permite politicului să definească liniile evoluției economice și deci prognozele de viitor sunt foarte relative.

- inserția profesională se face tot mai greu, grija pentru locul de muncă accentuează presiunea asupra tinerilor absolvenți și a familiilor acestora, iar această stare se repercutează asupra învățământului prin lipsa de luciditate și coerență în alegerea unei traiectorii profesionale optime;

- valorile democrației reale se instalează greu, existând momente în care se produce alunecarea în anarhie cu consecințe negative în relațiile dintre manageri și colectiv sau indivizi, între profesori și elevi;

- concepția despre reforma învățământului, mai ales asupra finalităților acesteia, se conturează mai greu; ca urmare, sistemul de învățământ, planurile de școlarizare, rămân încă nefundamentate clar pe niște direcții funcționale și de eficiență, rămânând la nivelul modelelor externe care au dat însă rezultate în alte condiții socio-economice.

Componentele sistemului social-global sesizează prioritatea redresării economice, și sub presiunea problemelor ce apar pe termen scurt, au tendința de a minimaliza probleme învățământului pentru ca efectele disfuncționalităților acestuia sunt pe termen lung și mai greu sesizabile în cadrul unor analize superficiale. Acest lucru se evidențiază clar în alocările bugetare care acum se obțin de la primării. - recunoașterea importanței socio-economice a muncii cadrului didactic ar determina curmarea condițiilor

frustrante în care acesta se află, îmbunătățind motivația acestuia pentru muncă.

Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:

- adaptarea educației și formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de muncă;

- asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel național a competențelor cheie promovate la nivelul UE, dar și potențarea tradițiilor valoroase ale educației românești;

- descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ;

- reforma educației timpurii;

- asigurarea accesului egal la educație și formare profesională (construirea de campusuri școlare, asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor școlilor din mediul rural, modernizarea învățământului profesional și tehnic în mediul rural).

Priorități și obiective la nivel regional și local

Școala noastră este situată în județul Harghita, în regiunea de centru a țării.

Regiunea centru are următorul obiectiv general și priorități: Obiectivul general Creșterea calității educației și formării continue prin TVET și dezvoltarea ofertei educaționale pentru adulți

Priorități

1. Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic
2. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
3. Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în TVET)
4. Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți

5. Creșterea calității în procesul educațional și egalitatea de șanse în TVET
6. Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de Bacalaureat
7. Corelarea între învățământul universitar și învățământul profesional și tehnic

Partea a 2-a – ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

2.1.1. Analiza planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic – 2022 -2027. Ideea fundamentală care stă la baza dezvoltării și furnizării ÎPT este aceea a parteneriatului. Sa estimat că un procent de 40-50% din ceea ce învață elevii se dobândește în școală, restul de 50- 60% fiind dobândit în familie și în comunitate. De aceea este foarte important ca școlile să colaboreze cu comunitatea și cu factorii interesați pentru a planifica și a furniza învățământul profesional și tehnic și serviciile de sprijin aferente. Importanța învățământului profesional și tehnic, în structura învățământului românesc, rezultă din cel puțin două considerente nominalizate de către studiile efectuate în țările Uniunii Europene: - educarea și instruirea este un instrument al politicii active în domeniul pieței muncii, ea adaptează aptitudinile vocaționale la nevoile cererii, constituind astfel un element de bază în realizarea unei piețe a muncii mai flexibilă - este necesară investirea în resursele umane, în vederea creșterii competitivității și mai ales pentru asimilarea de noi tehnologii.

În județul Harghita, preocupările privind calitatea învățământului și prevederile noului cadru legislativ constituie premise pentru asigurarea unei corelări corespunzătoare între obiectivele educaționale și nevoile de dezvoltare economică și socială specifice unei economii bazate pe cunoaștere.

În ceea ce privește oferta curentă de formare profesională inițială, accentul a fost pus pe dimensiuni și principii specifice:

- orientarea educației către dezvoltarea competențelor, abilităților și aptitudinilor;
- ofertă educațională flexibilă;
- posibilitatea de a realiza cursuri școlare individualizate;
- introducerea unor mijloace noi de selectare și organizare a conținutului modulelor de specialitate și adaptarea acestui conținut al învățării la cerințele vieții cotidiene și la caracteristicile pieței forței de muncă;
- responsabilizarea partenerilor sociali la probleme legate de educație.

Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii s-a realizat și prin modul de fundamentare a cifrei de școlarizare pentru fiecare an școlar, potrivit metodologiilor aprobate de M.E.C.I. / M.E.C.T.S./M.E.N/M.E, iar pentru învățământul profesional și tehnic fundamentarea planului de școlarizare s-a realizat pe baza nevoilor de dezvoltare economică identificate la nivel local împreună cu partenerii economici și sociali. Un impediment considerabil în calea planificării ofertei de formare profesională este incapacitatea tuturor factorilor implicați de a face distincția între cererea de forță de muncă pe termen scurt și pe termen lung. Marea majoritate a agenților economici pun prea mult accentul pe cererea de forță de muncă pe termen scurt și pe problemele presante actuale. Capacitatea de prognoză la nivelul angajatorilor, în multe cazuri este redusă. Planificarea în învățământul profesional și tehnic a căpătat o nouă dimensiune, prin includerea reprezentanților nivelului regional de dezvoltare în organismele cu rol consultativ.

Dezvoltarea regională va constitui baza pentru cea mai mare parte a sprijinului pe care România urmează să-l primească din partea Uniunii Europene, prin intermediul fondurilor structurale. Foarte importantă, în acest context, este activitatea Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social, rolul acestui organism consultativ al Inspectoratului Școlar Județean fiind unul definitoriu în proiectarea ofertei de formare inițială. La nivelul județului Harghita se constată o rată crescută a șomajului și mai ales a celui de lungă durată în rândul tinerilor, fapt ce sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire educațional. Conectarea insuficientă a sistemului de educație cu piața muncii este un factor de creștere a riscului de a deveni șomer și de a intra în faza șomajului de lungă durată sau de excludere de pe piața muncii. Chiar dacă oferta educațională s-a făcut ținând cont de planul de dezvoltare economică și socială a județului pe termen mediu și lung și prognoza cererii de forță de muncă trebuie luate în continuare măsuri privind asigurarea accesului egal pentru toți la procesul de învățare și obținerea competențelor și calificărilor necesare integrării sustenabile pe piața muncii. Această prioritate are drept țintă atât nevoile specifice ale indivizilor anterioare abandonului școlar sau finalizării procesului de educație, precum și nevoile ulterioare absolvirii ca persoană activă, integrată pe piața muncii, în vederea prevenirii șomajului în rândul tinerilor sau slabei participări la pregătirea profesională continuă, fenomene a căror amploare necesită acțiuni naționale și nu intervenții regionale, care au un efect și un impact limitat

O parte din punctele tari și oportunitățile oferite de către învățământul profesional și etnic din județul nostru sunt:

- procentul foarte mare al cadrelor didactice calificate (peste 99%)
- participarea multor unități școlare din învățământul profesional și tehnic din județ în programe și proiecte.
- posibilitatea realizării unui curriculum cu specific local
- multe cadre didactice de specialitate au participat la specializări prin masterate, studii postuniversitare, tc.
- un număr de cadre didactice sunt membre ale Comisiilor naționale de specialitate
- în județul nostru există colegii tehnice sau grupuri școlare specializate în anumite domenii de pregătire, ceea ce face posibilă adaptarea mai ușoară la cerințele imediate cerute de piața muncii. Dintre punctele slabe și constrângerile existente pot fi amintite: lipsa pe termen lung a unei oferte de locuri de muncă calificate, dat fiind faptul că învățământul califică o persoană în câțiva ani
- resursele financiare tot mai precare ale multor familii, mai ales cele din mediul rural, care nu permit școlarizarea la oraș a copiilor lor
- realizarea instruirii practice și laboratorului tehnologic cu un număr mare de elevi simultan — reorganizarea permanentă a societăților comerciale, situația economică instabilă, duce la lipsa de încredere în învățământul vocațional (care califică)
- sprijinul slab al agenților economici acordat sistemului de învățământ tehnologic

Având în vedere cele câteva considerente de mai sus, o întrebare care trebuie pusă în permanență, este legată de felul în care învățământul profesional și tehnic din județul nostru, prin structura sa organizatorică, prin posibilitățile materiale și umane de care dispune, poate răspunde necesităților actuale și de viitor de pe piața forței de muncă. Acesta este unul din motivele pentru care lucrarea de față caută să dea răspunsuri la

întrebări de genul: ce se va întâmpla cu acest tip de învățământ în următorii ani?, care sunt calificările profesionale cerute pe piața în următorii ani?, care sunt domeniile în care județul nostru va avea o evoluție economică ascendentă în următorii ani și altele.

Planurile locale, realizate de către Inspectoratele școlare județene, cu consultarea Comitetelor locale de dezvoltare a parteneriatului social pentru învățământul profesional și tehnic (CLDPS) stau și la baza restructurării și eficientizării rețelei școlare din fiecare județ

Totodată, ele reprezintă instrumente de bază pentru proiectarea și planificarea dezvoltării unităților de învățământ, reflectată în Planul de acțiune a școlii (PAS), precum și pentru fundamentarea proiectului planului de școlarizare și a rețelei școlare la nivelul județului

2.1.2. Analiza demografică. Implicații pentru învățământul profesional și tehnic

În timp ce UE se extinde din ce în ce mai mult, iar prosperitatea economică a cetățenilor săi crește constant, spectrul îmbătrânirii populației începe să bântuie Europa. Numărul copiilor scade din ce în ce mai mult, iar rezultatul este periclitarea pieței forței de muncă și a sistemelor de sănătate și de pensii. Statisticile demografice sunt alarmante: populația Europei scade dramatic. Printre subiectele care au generat cel mai mare interes s-au numărat imigrarea ca modalitate de echilibrare a situației, solidaritatea între generații, îmbătrânirea și sănătatea. Comisia pentru Ocuparea forței de muncă și afaceri sociale a Parlamentului European a dat publicității un studiu privind „Viitorul demografic al Europei în perspectiva anului 2050”.

Principalele concluzii din analiza demografică.

Implicații pentru învățământul profesional și tehnic

Concluzii Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT Declinul demografic general Impune nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman. Datorită reducerii prognozate a populației tinere există pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată, dar și necesitatea de personal calificat pentru asistența socială și medicală, care se vor avea în vedere la planificarea ofertei educaționale **Reducerea naturală prognozată a populației tinere**

Creșterea nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă locală, racordarea realistă la piața europeană a muncii – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientarea și consiliere, optimizarea alocării resurselor, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces, colaborarea școlilor în rețea prin ofertă cuprinzătoare și diversificată, eliminarea paralelismelor nejustificate și colaborarea pentru acoperirea teritorială optimă

Fenomenul de îmbătrânire demografică

Sporirea numărului de personal calificat pentru asistență socială și medicală și nevoi educaționale specifice.

Ponderea semnificativă a populației feminine

O ofertă de pregătire dorită de populația feminină, programe de sprijin pentru participarea la educație.

Diversitatea etnică

Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin asupra grupurilor etnice dezavantajate

Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii

Nevoia crescândă de formare continuă și implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.

Obiective și priorități regionale și locale

Obiectiv general	Priorități	Obiective
Creșterea calității accesului programelor de formare profesională vederea adaptării la cerințele pieței muncii	PRIORITATEA 1 : Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională	O1: Corelarea ofertei PT cu cererea pieței forței de muncă
		O2: Dezvoltarea Parteneriatului PublicPrivat
	PRIORITATEA 2: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale	O3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională inițială
		O4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS
	PRIORITATEA 3 : Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație	O5: Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională
		O6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională

IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT:

□ **Planurile de școlarizare** trebuie să reflecte prin structura lor:

– Raportul industrie - servicii

– Diversificarea ofertei de calificări în cadrul fiecărui sector de activitate / domeniu de pregătire

□ **Calificări și curriculum.** Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională

- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)

- Diversificarea metodelor de evaluare și autoevaluare în procesul de predare-învățare;
- Dezvoltarea bazei materiale;
- Menținerea și intensificarea relațiilor comunitare;
- Încheierea de parteneriate;

Aspectele principale care necesită dezvoltare:

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ;
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională;
- Integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale;
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă;
- Aplicarea de către cadrele didactice a metodelor moderne de evaluare și utilizarea autoevaluării în procesul instructiv educativ;
- Modernizarea bazei IT a școlii;
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională;
- Orientarea și consilierea privind cariera;
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
- Asigurarea marketingului educațional pentru promovarea rezultatelor și valorilor școlii.

Colectarea și analizarea datelor

Corelarea punctelor tari cu oportunitățile mediului extern conturează resursele strategice:

- Resursele umane bine formate din punct de vedere profesional, cadre didactice, metodiști, mentori etc. și cu rezultate bune în procesul de învățare-predare (elevi și cadre didactice);
- Infrastructura tehnologică adecvată unui sistem optim de circulație a informațiilor în școală;
- Dotare materială și tehnologică modernă: calculatoare, videoproiectoare, table interactive, plasmă;
- Experiențe diverse și pozitive ale conducerii liceului în domeniile de management, formare, consiliere și orientare, precum și în derularea de proiecte;
- Parteneriate cu instituțiile educaționale, culturale și ONG-urile din comunitate, din țară și străinătate;
- Colaborarea eficientă și bazată pe parteneriat în folosul sistemului educațional la nivelul județului cu alte instituții ale statului, cu autoritățile publice locale și județene;

Din corelarea punctelor slabe cu amenințările rezultă țintele sau obiectivele strategice:

- Realizarea unui sistem educațional performant, stabil, de calitate, echitabil, eficient, sustenabil și relevant;
- Conceperea, derularea și coordonarea unor programe specifice și sprijinirea elevilor a căror părinți sunt plecați în străinătate;
- Descentralizarea învățământului preuniversitar și creșterea autonomiei școlilor;
- Crearea condițiilor optime în școală în vederea garantării egalității de șanse privind accesul la educație pentru toate grupurile aflate în situații minoritare;
- Monitorizarea, îndrumarea și susținerea prin mijloace specifice a procesului de introducere a învățământului bazat pe competențe;
- Stimularea prin mijloace specifice și resurse disponibile a educației permanente în vederea obținerii unor deprinderi profesionale, calificări noi, a extinderii specializării și perfecționării;
- Digitalizarea și informatizarea sistemului educațional

Ținând cont și de *obiectivul strategic al UE*, **de a deveni** “cea mai competitivă și dinamică economie bazată pe cunoaștere din lume, capabilă de o creștere economică durabilă cu locuri de muncă mai bune și mai multe și o mai mare coeziune socială” se desprind următoarele:

Formarea competențelor:

- deprinderile din domeniul tehnologiei informatice (“competențele digitale”)
- limbile străine
- cultura tehnologică
- spiritul antreprenorial
- competențele sociale.

Obiective:

1. Noi competențe de bază pentru toți
2. Realizarea de investiții superioare în resurse umane
3. Încurajarea inovației în predare și învățare
4. Valorificarea învățării
5. Regândirea orientării și consilierii
6. Să apropiem învățarea de domiciliu

Nivelul și surse potențiale de finanțare

Sursele de finanțare pe care se bazează Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” pentru dezvoltare sunt: - colaborări cu parteneri actuali și potențiali(agenți economici, alte unități școlare, instituții, ONG-uri, AJOFM,...) - pentru îmbunătățirea bazei materiale sau pentru donarea de echipamente de protecție ; - venituri din chirii și din activitatea de producție a atelierului școlar. Este necesară creșterea ponderii finanțărilor extrabugetare în bugetul de venituri și cheltuieli al școlii.

Analiza mediului intern

Analiza mediului intern se bazează pe:

- rapoartele de activitate din anii școlari anteriori;
- rapoartele de autoevaluare a calității, anuale, întocmite la nivelul catedrelor;
- concluziile întâlnirilor profesionale la nivelul arilor curriculare;
- datele statistice anuale privind examenele de certificare a competențelor profesionale și de absolvire, inserție profesională ș.a.m.d

Diagnoza nevoilor educaționale

- resursele umane și materiale existente permit desfășurarea în bune condiții a procesului educațional ;
- este necesară democratizarea decizională prin instituirea unor relații noi între : profesor–elev, profesor–părinți, conducerea managerială–comunitatea locală, asigurând un cadru instituțional adecvat echipei educaționale cu elevii, părinții și membrii comunității locale
- activitatea educațională se caracterizează prin receptivitate, dinamism și promptitudine din partea tuturor factorilor implicați în procesul instructiv–educativ;
- școala poate asigura o gamă de specializări care permit însușirea unor calificări profesionale cu o bună căutare pe piața muncii

Diagnoza nevoilor de dezvoltare instituțională

Analiza scopurilor actuale ale activității organizatorice

consolidarea poziției școlii pe piața locală a educației prin creșterea calității procesului educațional;

→ în condițiile sporirii autonomiei decizionale la nivel de unitate școlară se impune creșterea rolului echipei manageriale în domeniile curriculare și extracurriculare, ale programelor de parteneriat, ale celor de politică financiară și resurse umane;

→ dezvoltarea bazei materiale a școlii prin accesarea diferitelor proiecte școlare de la nivel național și european;

→ informatizarea procesului instructiv-educativ prin realizarea accesului școlii la comunicațiile moderne, punerea în funcțiune a unei rețele informaționale moderne și eficiente.

Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța în școală

Cultura educațională este caracterizată printr-un ethos profesional destul de înalt.

Valorile dominante sunt : egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașament față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare, toleranță, respect reciproc. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire

Colectivul de cadre didactice este unit, cu multe cadre care creează o ambianță plăcută, un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad moderat de angajare a membrilor instituției școlii; este un climat suficient de stimulatîv care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Conducerea școlii a elaborat și completat Regulamentul intern care cuprinde norme privind activitatea elevilor, cadrelor didactice și ale personalului didactic auxiliar și nedidactic. Directorul este comunicativ și ascultă sugestiile profesorilor și ale elevilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă parțial pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice și a elevilor, întrucât starea disciplinară din școală este satisfăcătoare în cea mai mare parte, constatându-se tendința tot mai puțin accentuată de vedetism în comportament, agresivitate verbală și fizică a elevilor, numărul mare de navetiști, iar conflictele care apar se rezolvă cu colectivele de elevi, cu participarea cadrelor didactice și participarea părinților

Mediul social de proveniență al elevilor

Elevii provin din medii sociale sărace, cu părinți plecați în străinătate. Starea materială a majorității familiilor din care provin elevii este precară din cauza slabei dezvoltări economice a zonei și a ratei ridicate a șomajului; Părinții sunt interesați de educația copiilor, cu preponderență la grădiniță și clasele mici, interesul scăzând spre clasele mari

Circulația personalului

Toate cadrele didactice sunt calificate,

Se constată o bună pregătire profesională a tuturor cadrelor didactice, toți fiind preocupați de autoperfecționare. Circulația informației la nivelul școlii La nivelul colectivului de cadre didactice există o comunicare bună care permite o fluidizare a transmiterii informației de la echipa managerială către cadrele didactice și invers.

Managementul unității școlare

Echipa managerială este formată din : director

Consiliul de administrație este format din 11 membri, conform Regulamentului de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar. Proiectarea și organizarea activității este bună în planul comunicării, deciziei, monitorizării și evaluării activității din toate compartimentele.

Funcționează toate comisiile pe domenii de activitate, conform actualelor reglementări, precum și comisia de evaluare și asigurare a calității. Pornind de la premiza că școala este o organizație puternic ancorată în comunitate este absolut necesară cunoașterea și valorificarea cunoștințelor despre „grupurile de interes” care sunt :

- elevii – colectivele de elevi sunt constituite conform normelor în vigoare, prezintă interes diferit pentru pregătirea și formarea lor, fiind motivați pentru obținerea de rezultate bune la examenele de sfârșit de ciclu și admiterea în învățământul superior ;

- colectivele metodice – au o bună proiectare a activității, însă lucrul în echipă pentru realizarea unor proiecte și programe educaționale și de parteneriat este încă în fază incipientă.

- consiliul clasei – este format din profesori care predau la clasa respectivă, președintele Comitetului de părinți, liderul elevilor și dirigintele ;

- părinții – la nivelul claselor sunt organizate comitetele de părinți conduse de un președinte, iar la nivelul școlii există Consiliul reprezentativ al părinților care se întâlnește bisemestrial cu conducerea școlii → administrația locală – comunicarea este bună cu Primăria, Consiliul local și Poliția, existând o conlucrare benefică cu puținii agenți economici

PARTENERIATE ȘI COLABORARE.

Liceul Tehnologic „L.Rebreanu” nu este izolat, nu este o instituție în care se face o legătură doar între profesorii și elevii ei. Această școală este intens antrenată în fiecare activitate a orașului și și-a extins colaborarea și în alte județe ale țării și peste hotare. Dintre colaborările școlii cu alte instituții, amintim:

Parteneriate cu firme pentru realizarea practicii elevilor:

S.C. Distrib-Sab SERV SRL

Relații de colaborare cu

1. Consiliul Local al orașului Bălan,
2. Primăria orașului Bălan.
3. ISJ Harghita
4. Căminul Buna Vestire –M.Ciuc
- 5.Episcopia Harghitei și Covasnei
- 6.Crucea Roșie
- 7.Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Harghita
- 8.Poliția orașului Bălan
- 9.Poliția de proximitate a I.J.P.Harghita
- 10.Biserica Ortodoxă și catolică din Bălan

11. Școala Gimnazială G. Bogza Bălan

Relații de colaborare cu O.N.G.

1. Asociația Culturală „Botorka”
2. Asociația „Sufletul Hășmașului”
4. Despărțământul Harghita- Covasna „Astra”

Parteneriate cu licee

1. Liceul Teologic Reformat „Lorantffy Zsuzsanna” Oradea – jud Bihor
2. „Banki Donat” Szakkozepiskola din Tatabanya, Ungaria.
3. Liceul „Mihai Eminescu” Carapciu- Ucraina
4. Colegiul economic Mangalia- Jud Constanța
5. Colegiul Energetic din Deva
6. Colegiul Tehnic din Onești- jud Bacău
7. Directorii din Kobanya- Ungaria
8. Suplacu de Barcău – jud Bihor
9. Liceul din Biharkerestes- Ungaria
10. Liceul din Periam – jud Timis
11. Liceul Tehnologic Lovrin , jud. Timiș

Parteneriate cu CDI- uri

Cu Șc gimnazială Nr.4 din Rădăuți- jud Suceava
Școala gimnazială cu clasele I-VIII nr.6 Sibiu – jud Sibiu
Liceul Teoretic Al Papiu Ilarian / Dej- Jud Cluj
Liceul Tehnologic din Bocsa Română – jud Caras Severin
Liceul Tehnologic din Sulina – jud Tulcea

Aceste parteneriate sunt foarte bine venite, ducând la lărgirea orizontului etnocultural și informațional în toate domeniile. Pe parcurs vom încheia și alte parteneriate, în primul rând cu firme, unde elevii să-și facă practica, după ce vom face clase cu noi profiluri și calificări

Rezultatelor procesului de autoevaluare

Asigurarea calității

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului profesional, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participanții la procesul de învățare și ceilalți factori interesați.

Referitor la asigurarea calității procesului instructiv-educativ, având în vedere Ordonanța de urgență a Guvernului României și Cadrul de asigurare a Calității – document din Proiectul pentru școlile ÎPT, s-a realizat diseminarea informațiilor către toți membrii personalului, constituirea Comitetului pentru asigurarea calității și planificarea activităților specifice prin elaborarea Planului operațional privind asigurarea calității și a Planului operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității, documente incluse în PAS.

RESURSELE MATERIALE

A. Spații pentru învățământ

1. Deținem un număr suficient de săli de clasă, care asigură integral desfășurarea procesului didactic într-un schimb la învățământ de zi, laboratoarele și cabinetele școlare fiind utilizate conform destinației. În schimbul II își desfășoară activitatea învățământul seral.
2. Există spațiu adecvat destinat bibliotecii școlare cu acces al elevilor și al cadrelor didactice.

3. Existența cabinetului de informare și documentare pentru elevi, cadre didactice și părinți, cu calculatoare și cu conexiune la INTERNET.
4. Aspect general corespunzător al școlii.
5. Există laboratoare, cabinete, spații specializate (CDI) pentru studiul unor discipline sau activități și ateliere școlare pentru activitatea practică.
6. Există atelier modern pentru realizarea activităților practice la croitorie
7. Există sală de gimnastică amenajată și teren de sport
8. Se întocmesc și se implementează, unele programe de finanțare externă, pentru reabilitarea spațiilor din patrimoniu și aducerea lor la parametri funcționali.

RESURSE FINANCIARE

1. Au existat finanțări din bugetul ME
2. Finanțarea asigurată prin câștigarea unor proiecte de finanțare nerambursabilă
3. Închirieri : săli, spații de cazare

III.RESURSE UMANE

A. Personal didactic și elevi

1. Ponderea personalului didactic cu definitivat și grade didactice este ridicată(perfecționările sunt la zi)
2. Există o stabilitate a personalului didactic.
3. Performanțele cadrelor didactice în activitatea științifică (autori și coautori de programe școlare pentru CDS și CDL), participări la manifestări științifice, întâlniri organizate în cadrul cercurilor metodice între cadrele didactice și specialiști din societățile de profil+reprezentanți ai ISJ+ Primărie, CLD.
4. 6 profesori ai școlii au gradații de merit pentru activitatea desfășurată
5. Performanțe obținute de elevi și cadre didactice prin implicarea la programe, expoziții, spectacole de teatru și folclor, competiții sportive, olimpiade și concursuri școlare, alte reuniuni organizate în străinătate și în țară.(diplome)
6. Competențe în utilizarea PC a cadrelor didactice și a elevilor.(atestare)
7. Calitatea prestației personalului didactic, exprimată în rezultatele evaluărilor anuale realizate de conducerea unității școlare
8. Competențe ale elevilor și cadrelor didactice pentru lucru în echipă.
9. Există cadre didactice care au participat la cursuri și seminarii de formare pentru calitatea învățământului, managementul educațional , CDI
10. Alcatuirea unor proiecte de parteneriat cu școli din țară s-au străinătate pentru integrarea școlii în sistemul relațional intern și extern Institutionalizarea unor elevi din clase integrate din gimnaziu, in SAM -acolo unde exista avizul medicului
12. Exista o permanentă colaborare între cadrele didactice - conducerea școlii - Primărie - școala - partenerii sociali - părinți-elevi (toate activitățile școlii denotă acest lucru
12. Cursuri serale pentru cei care doresc să-și continue studiile
13. Implicarea tinerilor în acțiuni cultural-artistice, sportive, ecologice (rezultate, acțiuni care reies din programul educativ al școlii
14. Prezentarea ofertei educaționale claselor a VIII-a, bursa școlilor, ședințe cu elevii și părinții
15. existența unui Cabinet de consiliere și orientare școlară;

Mediul de învățare

1. Oferta disciplinelor opționale este în conformitate cu opțiunile educaționale ale elevilor, exprimate în corelație cu oferta inițiată în școală.
2. Adaptarea la cerințele ocupaționale din zonă.

3. Asigurarea în parteneriat cu agenții economici a condițiilor de desfășurare a instruirii practice la firme .
4. Asigurarea condițiilor pentru elevi cu nevoi speciale prin:
 - identificarea elevilor cu nevoi speciale
 - asigurarea învățării centrate pe elev
5. Organizarea pregătirii suplimentare cu elevii școlii
 - pentru examene, dedicate elevilor din clasele terminale
 - pentru olimpiade și concursuri pentru elevii dotați/permanenți.
6. Se asigură condiții optime de învățare: în cabinete, săli, laboratoare, iluminat corespunzător, căldură, curățenie, mediu psiho - afectiv propice, relația profesor/ elev corespunzătoare, comunicarea profesor/elev este eficientă.
7. Circuitul informațiilor în școală este eficient și se realizează prin afișare la afișier, rafturile profesorilor, tablă, pagină Web,

Asigurarea calității procesului instructiv educativ

- ☐ Asigurarea șanselor egale în formarea profesională
- ☐ Integrarea elevilor cu nevoi speciale
- ☐ Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă
- ☐ Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev
- ☐ Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern
- ☐ Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională
- ☐ Îmbunătățirea accesului la informare
- ☐ Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților
- ☐ Inserție a absolvenților
- ☐ Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (în special pentru programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere)
- ☐ Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate.
- ☐ Orientarea și consilierea privind cariera.
- ☐ Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene
- ☐ Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
- ☐ Dezvoltarea departamentului de marketing educațional.
- ☐ Promovarea rezultatelor și valorilor școlii.
- ☐ Combaterea absenteismului și a abandonului școlar.
- ☐ Consilierea părinților
- ☐ Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări atelier, laboratoare, informatizare bibliotecă, CDI, mobilier, obținerea resurselor extrabugetare din activitatea atelierelor școlare).
- ☐ Accesul la educație
 - situația unor **minorități etnice** care din cauza numărului mic de elevi nu pot constitui pe plan local decât un număr restrâns de clase în limba respectivă, deci opțiunile lor sunt limitate.
 - dificultățile specifice de acces ale unor categorii **dezavantajate** (elevii cu deficiente, risc de marginalizare, etc.).

- identificarea alternativelor și adoptarea deciziilor optime pentru cuprinderea elevilor, în condiții de șanse egale

PRIORITĂȚILE ȘCOLII SUNT:

1. Corelarea ofertei școlii cu nevoile de calificare și promovarea imaginii școlii la nivel local, regional și internațional

Obiectiv 1.1 Adaptarea ofertei de formare profesională inițială a unității școlare la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.

Obiectiv 1.2 . Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii

2. Îmbunătățirea competențelor personalului didactic în vederea creșterii calității procesului educațional

Obiectiv 2.1 Creșterea participării la programe de formare profesională continuă prin rețeaua IPT

Obiectiv 2.2.: Promovarea aplicării metodelor didactice moderne.

3. Creșterea gradului de cuprindere în ÎPT a categoriilor cu risc de marginalizare și promovarea egalității de șanse

Obiectiv. 3.1 Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială

Obiectiv.3.2 Oferirea condițiilor tuturor elevilor pentru finalizarea studiilor obligatorii

4. Reabilitarea infrastructurii și achiziționarea mijloacelor de învățământ și a echipamentelor didactice aferente domeniilor prioritare în vederea reducerii decalajului existent și folosirea mijloacelor moderne în procesul educațional

Obiectiv 4.1 Utilizarea noilor echipamente de învățare în domeniul ocupațional și informațional precum și materiale de învățare relevante pentru elevi

Obiectiv 4.2 Folosirea rațională a spațiilor reabilite cantina, internat

5. Îmbunătățirea comunicării externe și interne

O b i e c t i v 5 .1. Dezvoltarea de proiecte și parteneriate la nivel european în vederea generării unui impact pozitiv asupra imaginii instituției, pentru atragerea tinerilor la școală și sporirea încrederii în serviciile instituției.

6. Creșterea ratei de promovabilitate a examenelor finale, reducerea abandonului, absenteismului școlar și a violenței în școală

Plan strategic 2022 – 2027

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT cu nevoile de calificare și promovarea imaginii școlii la nivel local, regional și internațional						
Obiectiv 1.1 Adaptarea ofertei de formare profesională inițială a unității școlare la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.						
Țintă Creșterea nivelului de inserție pe piața muncii a absolvenților școlii cu cel puțin 10%.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Data până la care vor fi finalizate:	Persoana/ persoane responsabile:	Parteneri:	Resurse:	Sursa de finanțare:
ACȚIUNEA 1: Promovarea ofertei educaționale a școlii	Realizarea pliant și CD într-un număr de 50 bucăți Oferta educațională este prezentată pe site-ul școlii Participarea la acțiunea „Târgul ofertelor educaționale” Oferta educațională este prezentată în cel puțin 6 școli limitrofe din județ	Febr. Fiecare an școlar Mai fiecare an școlar Aprilie fiecare an școlar	Director	Cadre didactice C.J.R.A.E. ,I.S.J. Harghita Conducerea școlii	500 Ron Hartie, tuș negru, color CD-uri deplasări	Buget propriu
ACTIUNEA 2: Identificarea și contactarea beneficiarilor din afara unității privind oferta educațională a școlii noastre	Reactualizarea bazei de date referitoare la absolvenții claselor a VIII Contactarea și înscrierea beneficiarilor din afara orașului.	Noiembrie fiecare an școlar Conform calendarului	Comisia Curriculum	Școlile gimnaziale C.J.R.A.E.	200 Ron deplasari	Buget propriu
ACȚIUNEA 3: Realizarea unor parteneriate eficiente cu agenții economici pentru dobândirea de către elevi a competențelor profesionale solicitate pe piața muncii	Stabilirea a cel puțin câte un parteneriat pe fiecare domeniu profesional cu agenți economici locali sau zonali	Octombrie fiecare an școlar	Director	Agenți economici.	500 Ron Hartie, tuș deplasări	Buget local

Implicarea în activitățile de promovare a imaginii școlii: • Realizarea materialelor promoționale • Vizitarea unităților școlare și promovarea directă a ofertei educaționale • Actualizarea site-ului școlii https://liceubalan.ro și a contului de Facebook a informațiilor de pe panourile/ avizierul școlii Realizarea unei prezentări/ film de promovare a imaginii școlii	personalului în promovarea imaginii școlii- cel puțin 10 profesori și 10 elevi cooptați în activități de promovare Cel puțin 2 materiale promoționale realizate Cel puțin o vizită realizată/semestru Realizarea a 2 numere din revista școlii 1 film de promovare	1.10.2022 – 1.05.2023	Director Coordonator proiecte și programe educative Cadre didactice Administrator site școală Responsabil comisie de promovare a imaginii școlii	Cadre didactice Părinți consiliul elevilor ONG-uri	Resurse de timp necesar vizitelor Resurse umane Consumabile Resurse Digitale Resurse financiare	Budget propriu sponsorizări
--	---	------------------------------	--	---	--	------------------------------------

PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic în vederea creșterii calității procesului educațional						
<i>Obiectiv 2.1 Creșterea participării la programe de formare profesională continuă prin rețeaua IPT</i>						
Ținta Implicarea unității școlare în activități de formare profesională adulți.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Data până la care vor fi finalizate:	Persoana/ persoane responsabile:	Parteneri:	Resurse:	Sursa de finanțare:
ACTIUNEA 1: Realizare de studii privind necesitățile de formare profesională continuă	Realizarea unui studiu privind calificările cerute pe piața muncii pentru a putea organiza cursuri	Septembrie Fiecare an școlar	Director	IȘJ SHarghita, Consilierul școlii cadre didactice, consiliul local	100 Ron Hartie, tus chestionare	Buget local
ACTIUNEA 2: Intensificarea activităților de colaborare școală –agent economic -	Realizarea unei baze de date cu potențiale grupuri țintă pentru formare continuă. Realizarea unei baze de date cu agenți	Septembrie fiecare an școlar	Director	AJOFM Harghita; IȘJ Harghita, Agenți economici, Cadre didactice	-	-
ACTIUNEA 3 Derularea procedurilor de autorizare	Autorizare, acreditare	Pe parcursul anului școlar	Director Consilier educativ	Consiliul local,	30.000 Ron	Consiliul local
ACTIUNEA 4 Cursuri de formare pentru întreg personalul	Formarea noilor unitati de competent pe diferite domenii de pregătire	Pe parcursul anului școlar	Director	Parteneri din diverse instituții, I.S.J. Harghita CCD	Transport În funcție de nr de persoane	Proiecte de finanțare externe sau prin CCD
ACTIUNEA 5 Organizarea unei sesiuni de informare despre abilitatile cheie pentru agenții economici locali	O mai buna legatura între teorie si practica	Septembrie fiecare an școlar	Director	Ag.economici	100 Ron	Buget propriu

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT

Obiectiv 2.2. Promovarea aplicării metodelor didactice moderne.

Ținta : metode modern utilizate în proporție de 90% în predare, învățare, evaluare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Data până la care vor fi finalizate:	Persoana/ persoane responsabile:	Parteneri:	Resurse:	Sursa de finanțare:
ACTIUNEA 1: elaborarea programului de aplicare a metodelor de învățare centrată pe elev	- program realizabil cu sarcini concrete pentru fiecare cadru didactic	Anual, până la 10 octombrie	Director Responsabili catedre, cadrele didactice		De timp	-
Acțiunea 2: realizarea activităților de formare continuă	- activități eficiente care stimulează cadrele în aplicarea metodelor interactive moderne	Lunar, conform planificărilor	Director Responsabili catedre, cadrele didactice	CCD ISJ HR		Buget propriu
Acțiunea 3: elaborarea și realizarea programului de formare a competențelor de folosire a resurselor TIC în predarea însușirea diferitelor discipline	- dobândirea de către fiecare cadru didactic de competențe minime necesare utilizării mijloacelor TIC și a utilizării platformelor de predare în mediul virtual	Monitorizarea înscrierii cadrelor didactice la programe de formare profesională	Director Responsabil comisie mentorat și perfecționare	CCD ISJ ERASMUS+		Proiecte europene

PRIORITATEA 3.: Creșterea gradului de cuprindere în ÎPT a categoriilor cu risc de marginalizare și promovarea egalității de șanse

Obiectiv 3.1: Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială						
Ținte Reducerea ratei abandonului la nivelul unității cu minim 7%.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Data până la care vor fi finalizate:	Persoana/ persoane responsabile:	Parteneri:	Resurse:	Sursa de finanțare:
ACȚIUNEA 1: Informarea și consilierea elevilor din unitate și a părinților privind orientarea școlară și profesională.	100% din elevii claselor a VIII-a și ciclul inferior al liceului să participe la programe de orientare școlară și profesională. Minim 90% din absolvenții ciclului inferior al liceului sa-si continue studiile in ITP	Pana in luna mai a fiecarui an scolar	Director	C.J.R.A.E.Harghita Comisia internă de evaluare continuă. Diriginții claselor terminale	100 Ron CD-uri, hartie	Buget local
ACȚIUNEA 2: Asigurarea condițiilor optime de studiu, pentru toți elevii școlii	Cresterea numarului de elevi Asigurarea unei mese calde pentru elevii cu parintii plecati in strainatate	Septembrie fiecare an scolar	Director	AJOFM Harghita; IȘJ Harghita, Agenți economici, Cadre didactice	În funcție de nr de elevi	Contributie parinti buget local Buget propriu
ACȚIUNEA 3: Sprijin financiar pentru elevii supuși riscului de abandon școlar datorită nivelului scăzut de trai	Elevii, care se încadrează în prevederile legale, vor beneficia de programul „Bani de liceu”. Elevii, care se încadrează în prevederile legale, vor beneficia de decontarea cheltuielilor de transport Elevii, care se încadrează în prevederile legale, vor beneficia de burse sociale	Lunar pe parcursul anului școlar	Director	Consiliul local, I.Ș.J. guvern	Conform metodologiilor	Guvern
ACȚIUNEA 4: Derularea de proiecte educaționale în parteneriat cu alte unități școlare și instituții	Realizarea a minim 5 parteneriate cu unități școlare și instituții Participarea elevilor în procent de minim 30% la activități derulate în cadrul parteneriatelor	Lunar pe parcursul anului școlar	Director Consilier educativ	Parteneri din diverse instituții I.S.J. Harghita	1.000 Ron	Buget local , MEN

	Rezultate deosebite la concursuri școlare și extrașcolare; Creșterea gradului de interes al elevilor de a participa la derularea proiectelor locale, regionale și naționale					
ACȚIUNEA 5. Proiectarea și aplicarea metodelor moderne de predare –învățare centrate pe elev și adaptate specificului școlii	Promovarea elevilor înscriși la examenele de certificare a competențelor profesionale de nivel 3,4(stagii de pregătire practică) în procent de 90%.	Aprilie Iulie	Director	I.S.J. Harghita Responsabili comisii metodice	Anual 2.000 Ron Videoproiectoare Plasme, piese de schimb (becuri videoproiectoare)	Venituri proprii
ACȚIUNEA 6. Realizarea unor clase cu două calificări din același domeniu de bază,sau din domenii înrudite	Diversificarea domeniilor de pregătire si a specializarilor in vederea oferiiri de sanse egale prin proiectele planurilor de scolarizare	Noiembrie fiecare an scolar	Director	ISJ Agenti economici	-	-
ACȚIUNEA 7 Inițierea unei politici de marketing pentru atragerea elevilor maghiari din satele vecine la unitatea noastră	Cresterea numarului de elevi	Pe parcursul fiecarui an scolar	Director Consilierul scolii	Scolile gimnaziale parintii	300 Ron	Buget local

PRIORITATEA 3.: Creșterea gradului de cuprindere în ÎPT a categoriilor cu risc de marginalizare și promovarea egalității de șanse						
Obiectiv 3.2: Oferirea condițiilor tuturor elevilor pentru finalizarea studiilor obligatorii						
Ținte : Toți elevii înscriși în cl a IX a să finalizeze X clase obligatorii						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Data până la care vor fi finalizate:	Persoana/ persoane responsabil	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare:
ACTIUNEA 1: Folosirea unui spațiu de muncă în comun a elvilor , supravegheați și îndrumați, de a ieși în aer liber , de a practica sporturi, de a-și face lecțiile pentru copiii cu părinții plecați în străinătate	Scaderea abandonului scolar si cresterea calitatii procesului instructiv-educativ	Pe parcursul fiecarui an scolar Prin centrul de zidin internat	Director Director adjunct	Consiliul local Scolile gimnaziale	-	voluntariat

PRIORITATEA 4 Reabilitarea infrastructurii și achiziționarea mijloacelor de învățământ și a echipamentelor didactice aferente domeniilor prioritare în vederea reducerii decalajului existent și folosirea mijloacelor moderne în procesul educațional						
Obiectiv 4.1. : Utilizarea noilor echipamente de învățare în domeniul ocupațional și informațional precum și materiale de învățare relevante pentru elevi						
Ținta Dezvoltarea infrastructurii și dotării unității școlare, în vederea atingerii/menținerii standardelor de calitate necesare desfășurării procesului instructiv-educativ.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Data până la care vor fi finalizate:	Persoana/ persoane responsabile:	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare:
ACTIUNEA 1 Realizarea unui plan de acțiune nevoi – resurse	Proiectarea unui buget real	Anual	Director Contabil sef	Consiliul local	-	Buget local Venituri proprii
ACTIUNEA 2 Căutarea unor programe de finanțare pentru reabilitari	Folosirea la maxim a cladirilor din dotare	In functie de proiectele gasite	Echipa de proiecte	Consiliul local Primaria ONG-uri	În funcție de programe	programe de finanțare nerambursabile

ACȚIUNEA 3 Actualizarea dotărilor atelierelor de instruire practică și a cabinetelor de specialitate la nivelul cerut de standardele de pregătire profesională	Laboratoare tehnologice și ateliere moderne, dotarea cu scule și materiale a atelierelor de instruire practică	Anual	Echipa de proiecte	Compartimentul administrativ Compartimentul financiar-contabil Maiștri instructori	Anual 500 ron În funcție de programe	Buget local programe de finanțare nerambursabile
--	--	-------	--------------------	--	---	---

PRIORITATEA 4 Reabilitarea infrastructurii și achiziționarea mijloacelor de învățământ și a echipamentelor didactice aferente domeniilor prioritare în vederea reducerii decalajului existent și folosirea mijloacelor moderne în procesul educațional

Obiectiv 4.2. : Folosirea rationala a spatiilor reabilite cantina, internat

Ținta Folosirea capacitatii la 70% a celor 2 obiective

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Data până la care vor fi finalizate:	Persoana/ persoane responsabile:	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare:
ACTIUNEA 4: Dotarea internatului	Punerea in circuit pentru tabere, parteneriate	Anual	Echipa de proiecte	Compartimentul administrative și financiar - contabil	Anual 500 ron	Buget local Programe de finanțare

PRIORITATEA 5 Îmbunătățirea comunicării externe și interne

Obiectiv 5.1 Dezvoltarea de proiecte și parteneriate la nivel european în vederea generării unui impact pozitiv asupra imaginii instituției, pentru atragerea tinerilor la școală și sporirea încrederii în serviciile instituției.

Ținta: 1. Participarea elevilor și profesorilor la proiectele Erasmus

2. Promovarea imaginii școlii pe toate canalele

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Data până la care vor fi finalizate:	Persoana/ persoane responsabile:	Parteneri:	Resurse	Sursa de finanțare:
Scrierea proiectului de obținere a acreditării Erasmus a școlii	Obținerea acreditării Erasmus	Annual în octombrie	Director Resp.Comisia Proiecte	ISJ HR	De timp	-
căutarea proiectelor și a partenerilor pentru mobilitățile elevilor și profesorilor	identificarea unor proiecte ca răspund nevoilor de dezvoltare a resursei umane	permanent	Director Comisia proiecte	Agenția Națională pentru proiecte comunitare	De timp	Surse de finanțare europeană

PRIORITATEA 6 Creșterea ratei de promovabilitate a examenelor finale, reducerea abandonului, absenteismului școlar și a violenței în școală

Obiectiv 6.1.Eficientizarea întregii activități educative, în vederea creșterii ratei de promovare a examenelor finale și de scădere a absenteismului și a abandonului școlar.

Ținta: Reducerea abandonului și absenteismului școlar și a actelor de violență la 0

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Data până la care vor fi finalizate:	Persoana/persoane	Parteneri:	Cost:	Sursa de
ACȚIUNEA 1: Realizarea unor planuri operationale pe clase de prevenire a abandonului și absenteismului școlar prin atragerea elevilor la ore acestea fiind plăcute , atractive , făcute cu mijloace moderne	Reducerea abandonului și absenteismului școlar cu 10%	Pe parcursul fiecărui an școlar	Dirigintii	Politia orasului Balan	300 ron Hartie, tus	Venituri proprii
ACȚIUNEA 2: Atragerea elevilor la activități extrascolare și extracurriculare	Creșterea rezultatelor școlare	Pe parcursul fiecărui an școlar	Dirigintii	ONG –uri Clubul elevilor Casa de cultura	Premii	Venituri proprii
ACȚIUNEA 3: Implementarea Proiectului ROSE	Atingerea Țintelor stabilite	Până la finalizarea implementării proiectului	Echipa ROSE	ISJ HR	229.500 lei	Finanțare nerambursabilă
ACȚIUNEA 4: cuprinderea în orelor de dirigiență teme legate de nonviolență, și încheierea unui protocol cu poliția de proximitate	Prevenirea actelor de violență	Anual - septembrie	Dirigintii	Politia Orasului Balan	-	-
ACȚIUNEA 5: instalarea unui sistem de supraveghere electronic în școală	Creșterea siguranței în școală	Pe parcursul fiecărui an școlar	Director	Serviciul de pază Politia Orasului Balan	În funcție de necesități	Buget local și venituri proprii